TOPLANTININ; **TOPLANTI NO :2026/04**

ADI	**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**
TARİHİ	**04.03.2026**
BİRİMİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
YERİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TOPLANTI SALONU

GÜNDEM

1. Halk Sağlığı Hemşireliği uygulaması sürecinde Hemşirelik Esasları ve Halk Sağlığı Anabilim Dalları iş birliği ile hazırlanan "Beceri Laboratuvarı Öğrenci Destek Süreci Dosyası"nın görüşülmesi,
2. 2024–2025 Bahar dönemi ölçme ve değerlendirme sonuçlarının, 2025–2026 Güz dönemi ölçme ve değerlendirme sonuçlarının değerlendirilmesi, ders başarı durumlarının ve sınav analizlerinin incelenmesi, KR-20 güvenirlik analizlerinin değerlendirilmesi, program çıktıları katkı analizlerinin değerlendirilmesi ve ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin karşılaştırma ve trend analiz raporunun görüşülmesi.

ALINAN KARARLAR - YAPILACAK FAALİYETLER

ALINAN KARARLAR:

KARAR NO 01:

Halk Sağlığı Hemşireliği uygulaması sürecinde Hemşirelik Esasları ve Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalları iş birliği ile planlanan ve yürütülen **"**Beceri Laboratuvarı Öğrenci Destek Süreci Dosyası**"** ve süreç görüşülmüştür.

Bu kapsamda; Hemşirelik Bölümü lisans eğitim programı kapsamında yürütülen Hemşirelik Esasları dersi beceri laboratuvarı eğitimlerinin desteklenmesi amacıyla, Halk Sağlığı Hemşireliği uygulaması sürecinde Hemşirelik Esasları ve Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalları iş birliği ile hazırlanan "Beceri Laboratuvarı Öğrenci Destek Süreci Dosyası" Komisyonumuzca incelenmiş olup öğrenme kazanımları ile uyumu, program yeterliliklerine katkısı, izleme ve geri bildirim mekanizmalarının yeterliliği açılarından uygun olduğuna oy birliği ile karar verilmiştir.

KARAR NO 02:

Hemşirelik lisans programı kapsamında yürütülen derslere ait ölçme ve değerlendirme sonuçları komisyon üyeleri tarafından incelenmiştir.

Bu kapsamda;

- Ders başarı durumları
- Sınav güvenirlik analizleri (KR-20)
- Madde güçlük ve ayırt edicilik analizleri
- Program çıktısı katkı düzeyleri

- dönemlerarası karşılaştırmalar değerlendirilmiştir.

Yapılan analizlerde;

- Derslerin büyük çoğunluğunda başarı oranının %90'ın üzerinde olduğu,
- sınav güvenirlik katsayılarının kabul edilebilir ve yüksek düzeyde olduğu,
- program çıktılarının önemli bir kısmının dersler tarafından güçlü şekilde desteklendiği tespit edilmiştir.

Ayrıca ölçme ve değerlendirme süreçlerinin kalite güvencesi sistemi kapsamında izlenmesi amacıyla 2024–2025 Bahar ve 2025–2026 Güz dönemlerine ait karşılaştırmalı ölçme ve değerlendirme analiz raporu hazırlanmıştır.

Yapılan değerlendirmeler sonucunda;

Hemşirelik Lisans Programı kapsamında yürütülen derslere ait ölçme ve değerlendirme analizleri doğrultusunda hazırlanan "2024–2025 Bahar Dönemi – 2025–2026 Güz Dönemi Ölçme ve Değerlendirme Karşılaştırma ve Trend Analiz Raporu"nun uygun olduğuna ve görüşülmek üzere Bölüm Kuruluna sunulmasına oy birliği ile karar verilmiştir.

TOPLANTIYI YÜRÜTEN		
Prof. Dr. Aysel ÖZDEMİR **Başkan**	Doç. Dr. Eda ÜNAL **Başkan Yardımcısı**	Doç. Dr. Hülya YILMAZ **Raportör**

TOPLANTININ; **TOPLANTI NO: 2026/06**

ADI	**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**
TARİHİ	**05.06.2026**
BİRİMİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
YERİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TOPLANTI SALONU

GÜNDEM

1. Klinik Uygulama Beceri Karnesi uygulama sürecine ilişkin öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi,
2. Klinik Uygulama Beceri Karnesi Geri Bildirim Anketi sonuçlarının incelenmesi,
3. Anket sonuçlarının HEPDAK sürekli iyileştirme süreçleri kapsamında değerlendirilmesi,
4. Elde edilen bulgular doğrultusunda rapor hazırlanmasının görüşülmesi,
5. Hazırlanacak raporun Bölüm Başkanlığına sunulmasının görüşülmesi,
6. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı İç Paydaş Değerlendirme Raporu (Öğrenci Anketi, N=374) sonuçlarının sunumu ve tartışılması,
7. Dış Paydaş (Öğrenci) Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulaması Geri Bildirim Anketi Raporu (N=400) sonuçlarının sunumu ve tartışılması,
8. Beceri Laboratuvarı Akran Desteği Uygulaması Değerlendirme Raporu (N=56) sonuçlarının sunumu ve tartışılması,
9. PUKÖ döngüsü çerçevesinde eylem kararlarının belirlenmesi,
10. Sonuçların paylaşım planının oluşturulması ve sorumlulukların dağıtılması,
11. Halk Sağlığı Hemşireliği uygulama dersinde öğrenme kazanımları ve program çıktılarının değerlendirilmesine yönelik geliştirilen Halk Sağlığı Hemşireliği pilot uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi.

ALINAN KARARLAR - YAPILACAK FAALİYETLER

YAPILAN GÖRÜŞMELER:

Komisyon tarafından Hemşirelik Bölümü öğrencilerine uygulanan "Klinik Uygulama Beceri Karnesi Geri Bildirim Anketi" sonuçları ayrıntılı olarak incelenmiştir. Yapılan değerlendirmede beceri karnesinin öğrencilerin klinik uygulama süreçlerini sistematik olarak takip etmelerine katkı sağladığı, ancak bazı beceri alanlarında tamamlama oranlarının düşük olduğu, klinik uygulama alanlarında beceriye ulaşmada güçlükler yaşandığı ve öğrenciler tarafından beceri karnesinin geliştirilmesine yönelik çeşitli öneriler sunulduğu belirlenmiştir.

Komisyon üyeleri tarafından özellikle;

- Klinik uygulama alanlarında vaka çeşitliliği ve uygulama fırsatlarının yetersizliği,
- Bazı beceri hedef sayılarının mevcut klinik koşullarda karşılanmasında güçlük yaşanması,
- Beceri karnesinin fiziksel formatının kullanım zorlukları oluşturması,
- Beceri karnesinin dijital ortama aktarılmasına yönelik öğrenci taleplerinin bulunması,
- Beceri tamamlama oranlarının düzenli izlenmesi gerekliliği

konuları değerlendirilmiştir.

Yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen bulguların HEPDAK Standartları kapsamında sürekli iyileştirme çalışmalarına kanıt oluşturabilecek nitelikte olduğu değerlendirilmiştir.

ALINAN KARARLAR:

KARAR NO 01:

Klinik Uygulama Beceri Karnesi Geri Bildirim Anketi sonuçlarının komisyon tarafından uygun bulunduğuna oy birliği ile karar verilmiştir.

KARAR NO 02:

Anket verilerinin ayrıntılı analiz edilerek "Klinik Uygulama Beceri Karnesi Geri Bildirim Değerlendirme Raporu" hazırlanmasına oy birliği ile karar verilmiştir.

KARAR NO 03:

Hazırlanacak raporda beceri karnesinin kullanım kolaylığı, beceri tamamlama oranları, öğrencilerin karşılaştıkları güçlükler, program yeterliliklerine katkıları ve iyileştirme önerilerine yer verilmesine oy birliği ile karar verilmiştir.

KARAR NO 04:

Hazırlanan raporun Klinik Uygulama Komisyonunda görüşülmek ve gerekli iyileştirme çalışmalarının planlanmasını sağlamak üzere Bölüm Başkanlığına sunulmasına oy birliği ile karar verilmiştir.

KARAR NO 05:

Rapor bulgularının 2026–2027 eğitim-öğretim yılı planlamalarında dikkate alınması ve PUKÖ döngüsünün "Kontrol Et" aşamasına kanıt olarak kullanılmasına oy birliği ile karar verilmiştir.

KARAR NO 06:

Klinik Uygulama Komisyonu tarafından alınacak kararların sonraki dönemlerde izlenmesi ve sonuçlarının Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilmesine oy birliği ile karar verilmiştir.

KARAR NO 06 – 07 – 08 – 09 – 10 :

DEĞERLENDİRİLEN RAPORLAR – ÖZET TABLO

No	Rapor Adı	Katılımcı (N)	Genel Ort.	HEPDAK Durumu
1	İç Paydaş Değerlendirme Raporu (Öğrenci Anketi) 2025-2026	472	3.89 / 5.00	✓ Genel: YETERLİ | Hizmetler boyutu: İzlemede (3.69) | PY-9 Yabancı Dil: 3.58 (Sınırda)
2	Halk Sağlığı Hemşireliği Dış Paydaş öğrenci Geri Bildirim Anketi Raporu 2025-2026	400	3.94 / 5.00	✓ Genel: YETERLİ (%78.8) | Hizmetten Haberdarlık boyutu: 3.67 | Madde 3 en düşük: %59.8
3	Beceri Laboratuvarı Akran Desteği Uygulaması Değerlendirme Raporu 2025-2026	56	3.73 / 5.00	Genel: SINIRDA (%66.1) | ✗ PY-7 YETERSİZ (%48.2) | ⚠ 8 PY SINIRDA | ✓ 4 PY YETERLİ

BULGULAR VE TARTIŞMA ÖZETİ

Komisyon, her üç raporu HEPDAK akreditasyon kriterleri (≥%70 = YETERLİ; %50–69 = SINIRDA; <%50 = YETERSİZ) çerçevesinde değerlendirmiş ve aşağıdaki çapraz analiz tablosuna ulaşmıştır:

Değerlendirme Kaynağı	Güçlü Yönler	Geliştirilmesi Gereken Alanlar
İç Paydaş (Öğrenci Anketi)	• Güncel bilimsel bilgilerle ders yürütme (4.14) • Hasta güvenliği / etik içerikleri (4.11) • Temel hemşirelik becerileri (ÖK-Bc: 4.09) • Yaşam boyu öğrenme (PY-6: 4.10)	• PY-9 Yabancı Dil: 3.58 – Sınırda • Ders yükü dengesi: 3.69 – İzlemede • Geri bildirim kalitesi: 3.71 – İzlemede • PDR hizmetleri erişimi: 3.38 – Öncelikli • 3. Sınıf memnuniyeti: 3.73 – İzleme
Dış Paydaş (Okul Sağlığı Hizmeti)	• Hemşirelerin yeterlilik boyutu: 4.03 (%80.5) • Gizlilik ve etik davranış: 4.12 • Güncel bilgi ve problem çözme: 4.10 / 4.07 • Genel memnuniyet: 4.00 (%80.0)	• Hizmetten haberdarlık: 3.67 – Geliştirilmeli • Erişim bilgisi (Madde 3): %59.8 – En düşük • Ruh sağlığı danışmanlığı: 3.70 – İzleme • Dijital erişim talebi karşılanmıyor • Görünürlük / duyuru eksikliği (nitel tema)
Beceri Lab. Akran Desteği	• Temel hemşirelik beceri pekiştirmesi: 4.21 (%89.3) • Mentörlük ve eğitimcilik: 4.09 (%83.9) • Mesleki iletişim ve ekip çalışması: 4.05 • PY-1: %85.7 YETERLİ | PY-12: %80.4 YETERLİ	• PY-7 Bilişim Teknolojileri: %48.2 – YETERSİZ • PY-3 Kanıta Dayalı Hemşirelik: %66.1 – SINIRDA • Malzeme/ekipman yetersizliği (nitel tema #1) • Grup büyüklüğü – bireysel fırsat az • Genel puan SINIRDA: %66.1

Raporlar Arası Ortak Bulgular

Aşağıdaki bulgular birden fazla raporda örtüşen yapısal sorunlar olarak tespit edilmiştir:

PY-9 (Yabancı Dil): İç Paydaş raporunda 3.58 (SINIRDA). Yapısal müfredat düzenlemesi gerektirmektedir.

PY-3 (Kanıta Dayalı Hemşirelik Bakımı): Dış paydaş raporunda ruh sağlığı danışmanlığı maddesinde düşük (3.70); Beceri Lab. raporunda SINIRDA (%66.1). Öğretim sürecine karar destek boyutunun entegrasyonu önerilmektedir.

PY-7 (Bilişim Teknolojileri): Beceri Lab. raporunda YETERSİZ (%48.2); Dış Paydaş raporunda dijital erişim talebi yüksek (%73.0). Altyapı ve müfredat çalışması ivedidir.

Görünürlük / Duyuru Eksikliği: Dış paydaş raporunda hem nicel (%59.8 en düşük madde) hem nitel verilerde baskın tema. Sistematik iletişim planı gerekmektedir.

ALINAN KARARLAR VE PUKÖ EYLEM PLANI

K.No	Kaynak	Karar İçeriği	Sorumlu Birim	Süre / Kanıt
K-01	İç Paydaş	PY-9 Yabancı Dil yetkinliğini artırmak amacıyla Mesleki İngilizce müfredat entegrasyonu ve yabancı kaynak kullanımının teşvik edilmesi; ilgili derslere yabancı dil bileşeni eklenmesi için Müfredat Komisyonu'na öneri sunulması.	Müfredat Komisyonu / ABD	Eylül 2026 Kanıt: Komisyon kararı + ders içerik formu
K-02	İç Paydaş	Ders yükü ve AKTS uyumsuzluğunun (3.69) giderilmesi için yarıyıl planlamasının Ölçme-Değerlendirme Komisyonu ile birlikte yeniden gözden geçirilmesi; 3. Sınıf yoğunluk analizi yapılması.	ÖDK + Müfredat Kom.	Eylül 2026 Kanıt: Revize müfredat tablosu
K-03	İç Paydaş	PDR hizmetleri erişiminin (3.38) iyileştirilmesi amacıyla PDR Birimi ile koordinasyon toplantısı düzenlenmesi; öğrencilere yönelik erişim kanalları duyurusunun oryantasyon programına eklenmesi.	Oryantasyon Kom. / PDR	Eylül 2026 Kanıt: Duyuru materyali + toplantı tutanağı
K-04	Dış Paydaş	Hizmetten haberdarlık puanının (%73.3, en düşük boyut) artırılması için okul sağlığı hemşireliği hizmetlerine yönelik görünürlük eylem planı hazırlanması:	Halk Sağlığı Hemşireliği ABD	Ekim 2026 Kanıt: Duyuru materyali + takip anketi

		öğrenci e-postası, sosyal medya, QR kod, afiş kampanyası.		
K-05	Dış Paydaş	Dijital erişim talebi doğrultusunda online randevu / çevrim içi sağlık danışmanlığı altyapısına yönelik fizibilite çalışması başlatılması; ilgili Fakülte Yönetimine yazı yazılması.	ABD Başkanı + Fakülte Yön.	Aralık 2026 Kanıt: Fizibilite raporu / yazı sureti
K-06	Beceri Lab.	PY-7 (YETERSİZ, %48.2) için beceri laboratuvarı seanslarına dijital hasta takip simülasyonu veya e-beceri rehberi entegrasyonunun sağlanması; Fakülte'ye malzeme/yazılım talebinde bulunulması.	Klinik Uygulama Kom. / BT	Eylül 2026 Kanıt: Temin yazısı + seans planı
K-07	Beceri Lab.	PY-3 ve PY-5 (Sınırda) için her beceri seansına kanıt tartışması (5 dk) ve yansıtma soruları eklenmesi; vaka senaryosu kartlarının hazırlanması.	Klinik Uygulama Kom.	Eylül 2026 Kanıt: Revize seans planı + materyaller
K-08	Beceri Lab.	3. sınıf öğrencileri için akran desteği öncesi ön oryantasyon protokolü hazırlanması; yazılı beceri rehberi ve kontrol listesi (checklist) geliştirilmesi.	ABD Başkanları + Klinik Kom.	Eylül 2026 Kanıt: Oryantasyon materyali
K-09	Tüm Raporlar	Bu tutanakta yer alan tüm bulguların ve eylem kararlarının bir sonraki Bölüm Kurulu gündemine taşınması; ilgili komisyonların bilgilendirilmesi için resmi yazı hazırlanması.	Komisyon Başkanı	17 Haziran 2026 Kanıt: Bölüm Kurulu gündem maddesi

SONUÇLARIN PAYLAŞIM PLANI VE PROSEDÜRÜ

Ad.	Paylaşım Hedefi	İletilecek İçerik	Yöntem	Süre / Sorumlu
1	Bölüm Kurulu	Üç rapor özeti + Tutanak + Eylem kararları listesi (K-01 – K-09)	Resmi gündem maddesi | Fiziksel imza formu | Karar defterine işlenmesi	17 Haziran 2026 Komisyon Başkanı
2	Akreditasyon Komisyonu	Raporların tam metni + HEPDAK kanıt numaraları + PUKÖ belgesi	Akreditasyon dosyasına (TS.3.5, TS.4.6, TS.5.1, TS.7.2) eklenmesi | E-posta ile dağıtım	20 Haziran 2026 Akr. Kom. Başkanı
3	İlgili Alt Komisyonlar (Müfredat, Klinik Uyg., Oryantasyon)	Kendileriyle ilgili eylem kararları (K-01, K-02, K-03, K-06, K-07, K-08) + Uygulama takvimi	Kurum içi yazı (resmi yazışma) | İsteğe bağlı bilgilendirme toplantısı	20 Haziran 2026 Komisyon Başkanı
4	Fakülte Yönetimi (Dekan/Dekan Yrd.)	Yönetici özeti (1 sayfa) + PY-7 yetersizliği ve malzeme talebi (K-06) + PDR koordinasyon talebi (K-03)	Üst yazı ile resmi başvuru | Kalite koordinatörüne bilgi	24 Haziran 2026 ABD Başkanı
5	Öğrenciler (İç Paydaş Dönüşüm Bildirimi)	Anket bulgularına dayanarak alınan kararların özeti – "görüşleriniz dinlendi" mesajı	Bölüm duyuru panosu | UÜBYS öğrenci duyurusu | Sınıf temsilcileri aracılığıyla	Ekim 2026 başı ABD Başkanı / Oryantasyon Kom.
6	HEPDAK Kanıt Arşivi	Üç rapor + Tutanak + Eylem planı tüm belgeler (imzalı PDF)	HEPDAK dijital arşivine (TS.5.1 Sürekli İyileştirme) yüklenmesi | Tarih ve versiyon numarası ile dosyalanması	30 Haziran 2026 Akr. Kom. Raportörü

TOPLANTININ GENEL DEĞERLENDİRMESİ

Komisyon, 2025-2026 akademik yılına ait üç anket raporunun bütünlüklü olarak değerlendirilebildiğini ve sonuçların PUKÖ döngüsü çerçevesinde sistematik eylem planlarına dönüştürüldüğünü tespit etmiştir. Alınan 9 eylem kararı; Müfredat Komisyonu, Klinik Uygulama Komisyonu, Oryantasyon Komisyonu ve Fakülte Yönetimi olmak üzere dört ilgili birime iletilecektir. Bulguların öğrencilerle de paylaşılması, paydaş katılımı kültürünü pekiştireceği ve gelecek dönem yanıt oranlarını artıracağı yönünde komisyon görüş birliğine varılmıştır.

Sonraki Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu değerlendirme toplantısı Aralık 2026 tarihinde yapılacak olup bu toplantıda eylem kararlarının uygulama durumu takip edilecektir.

KARAR NO 11:

Pilot uygulamanın öğrenme kazanımları ve program çıktılarının doğrudan değerlendirilmesinde kullanılabilir olduğu değerlendirilmiş olup sonuçların Eğitim-Öğretim Müfredat Komisyonuna sunulmasına oy birliği ile karar verilmiştir.

TOPLANTIYI YÜRÜTEN		
Prof. Dr. Aysel ÖZDEMİR **Başkan**	Doç. Dr. Eda ÜNAL **Başkan Yardımcısı**	Doç. Dr. Hülya YILMAZ **Raportör**

	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ **TOPLANTI TUTANAĞI**	**FR 3.8.1_01**

TOPLANTININ; **TOPLANTI NO: 2026/10**

ADI	**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**
TARİHİ	**06.07.2026**
BİRİMİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
YERİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TOPLANTI SALONU

GÜNDEM

1- 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Program Amaçları Başarım Göstergelerine ilişkin ölçme ve değerlendirme sonuçlarının incelenmesi.

ALINAN KARARLAR - YAPILACAK FAALİYETLER

YAPILAN GÖRÜŞMELER:

Komisyon tarafından;

- mezun geri bildirim anketleri,
- dış paydaş geri bildirimleri,
- dış paydaş program yeterlilikleri değerlendirme sonuçları,
- mezun izleme sistemi verileri,
- doğrudan ölçme sonuçları,
- klinik uygulama performans değerlendirmeleri

analiz edilerek Program Amaçları Değerlendirme Raporu hazırlanmıştır.

Analiz sonucunda;

- BG1, BG2, BG4, BG5, BG6, BG7 ve BG9 göstergelerinin hedef değerlere ulaştığı,
- BG3 göstergesinin önceki yıllara göre gelişim gösterdiği,
- BG8 göstergesinin hedef değerin altında kaldığı,

tespit edilmiştir.

ALINAN KARARLAR:

KARAR NO: 01

Hazırlanan Program Amaçları Değerlendirme Raporunun değerlendirilmek üzere ilgili komisyonlara gönderilmesine oy birliği ile karar verilmiştir.

TOPLANTIYI YÜRÜTEN

Prof. Dr. Aysel ÖZDEMİR **Başkan**	Doç. Dr. Eda ÜNAL **Başkan Yardımcısı**	Doç. Dr. Hülya YILMAZ **Raportör**

	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ **TOPLANTI TUTANAĞI**	**FR 3.8.1_01**

TOPLANTININ; **TOPLANTI NO: 2026/07**

ADI	**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**
TARİHİ	**09.06.2026**
BİRİMİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
YERİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TOPLANTI SALONU

GÜNDEM

1. 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi Beceri Laboratuvarı Akran Desteği Anketi sonuçlarının sunulmasının görüşülmesi,
2. PY 1–14 bazlı katkı puanlarının HEPDAK kriterleri ile değerlendirilmesinin görüşülmesi,
3. PY-7 (YETERSİZ) ve sınırda PY'ler için iyileştirme kararlarının alınmasının görüşülmesi,
4. Beceri laboratuvarı malzeme/ekipman eksikliklerinin Fakülte Yönetimine iletilmesi kararının görüşülmesi,
5. 3. sınıf öğrencileri için ön oryantasyon protokolü hazırlanması kararının görüşülmesi,
6. Beceri karnesi/kontrol listesi güncelleme kararının görüşülmesi,
7. PUKÖ döngüsü eylem planının onaylanmasının görüşülmesi.

ALINAN KARARLAR - YAPILACAK FAALİYETLER

YAPILAN GÖRÜŞMELER:

Karar 1: 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi Beceri Laboratuvarı Akran Desteği Uygulaması 3. sınıf öğrencilerine yönelik anket eksiksiz tamamlanmış; N=56 katılımcıyla elde edilen analiz sonuçları kabul edilmiştir. Rapor HEPDAK Klinik Uygulama Komisyonu kanıt dosyasına eklenmesine karar verilmiştir.

Karar 2: PY-7 (Bilişim ve Bakım Teknolojileri, %48.2 – YETERSİZ): Halk Sağlığı Hemşireliği ve Hemşirelik Esasları beceri laboratuvarlarına 2026–27 döneminden itibaren dijital hasta takip simülasyonu veya e-beceri rehberi entegrasyonu ile uzaktan uygulama gösteri videoları eklenmesine yönelik önerilerin görüşülmesine karar verilmiştir.

Karar 3: Sınırda kalan PY'ler (PY-3, PY-5, PY-6, PY-8, PY-10, PY-11, PY-13, PY-14) için Klinik Uygulama Komisyonu koordinasyonunda Eylül 2026'ya kadar uygulama içi yapılandırılmış tartışma ve yansıtma (reflection) formatının geliştirilmesine dair Halk Sağlığı Hemşireliği ve Hemşirelik Esasları Ana Bilim Dallarına tarafından planlamanın yapılmasına ve komisyon ile paylaşılmasına karar verilmiştir.

Karar 4: Beceri laboratuvarı malzeme ve ekipman yetersizliklerine (yatak banyosu, aspirasyon cihazı, parenteral set vb.) ilişkin bulguların Kalite Komisyonu üzerinden hemşirelik bölüm başkanlığına iletilmesine karar verilmiştir.

Karar 5: Halk Sağlığı Hemşireliği Ana Bilim Dalı tarafından 3. sınıf öğrencilerine Beceri Laboratuvarı Akran Desteği uygulama başlangıcında ön oryantasyon protokolü hazırlanmasına; her laboratuvar uygulamasında haftalık beceri rehberi/kontrol listesinin öğrencilere önceden iletilmesine karar verilmiştir.

Karar 6: Genel memnuniyet puanı (%66.1 – SINIRDA) ve devam ettirilmeli sorusundaki kararsızlık oranı (%32) göz önüne alınarak, iyileştirme eylemlerinin geliştirilmesinin ardından Güz 2026–27 sonu itibarıyla anketin yeniden uygulanmasına ve sonuçların karşılaştırmalı olarak raporlanmasına karar verilmiştir.

TOPLANTIYI YÜRÜTEN		
Prof. Dr. Aysel ÖZDEMİR **Başkan**	Doç. Dr. Eda ÜNAL **Başkan Yardımcısı**	Doç. Dr. Hülya YILMAZ **Raportör**

	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ **TOPLANTI TUTANAĞI**	**FR 3.8.1_01**

TOPLANTININ; **TOPLANTI NO: 2026/08**

ADI	**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**
TARİHİ	**10.06.2026**
BİRİMİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
YERİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TOPLANTI SALONU

GÜNDEM

1. 2021–2022, 2023–2024 (N=12 paralel seri), 2024–2025 ve 2025–2026 dönemlerine ait dış paydaş anketi sonuçlarının çok dönemli karşılaştırmalı analiz raporunun ÖDK tarafından gözden geçirilmesi.
2. PY9 (Yabancı Dil) ve PY10 (Bilimsel Araştırma) alanlarındaki PUKÖ döngüsü geçiş bulgularının değerlendirilmesi.
3. 2023–2024 (N=272) geniş paydaş tabanlı anketin destekleyici kanıt olarak değerlendirilmesi.
4. 2025–2026 anket formu revizyonunun PUKÖ "Önlem Al" çıktısı olarak onaylanması.
5. 2026–2027 PUKÖ döngüsü "Planla" aşaması için aksiyon kararlarının alınması ve ilgili komisyonlara iletilmesi,
6. 2025-2026 Halk Sağlığı Hemşireliği Dış Paydaş Anket Sonuçlarının değerlendirilmesi,
7. 2021-2026 Dış Paydaş PA–BG Dört Dönemlik İzleme, Karşılaştırma ve Değerlendirme Raporunun görüşülmesi,
8. Program Amaçları ve Başarım Göstergelerinin (BG1–BG9) dönemsel gelişiminin değerlendirilmesi,
9. Hedefe ulaşan ve gelişim gerektiren göstergeler için karar alınması,
10. Raporun HEPDAK kanıt dosyasına ve ilgili komisyonlara iletilmesi.

ALINAN KARARLAR - YAPILACAK FAALİYETLER

YAPILAN GÖRÜŞMELER:

GÖRÜŞMELER VE DEĞERLENDİRME

Komisyon, "Çok Dönemli Karşılaştırmalı Analiz ve Sürekli İyileştirme (PUKÖ) Raporu"nu (Revize, Haziran 2026) esas alarak 2021–2022, 2023–2024 (N=12 paralel seri), 2024–2025 ve 2025–2026 dönemlerine ait dış paydaş anketi sonuçlarını PY1–14 bazında ve PUKÖ döngüsü çerçevesinde ayrıntılı olarak görüşmüştür. Görüşmeler sonucunda PY9 (Yabancı Dil) ve PY10 (Bilimsel Araştırma) alanlarındaki çok dönemli seyrin, alınan PUKÖ aksiyonlarının etkisini değerlendirmek açısından özel önem taşıdığı vurgulanmıştır.

Dört Dönemlik PUKÖ Döngüsü Karşılaştırması

Aşağıdaki tablo, 2021–2022'den 2025–2026'ya kadar her dönemin PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) aşamalarını yan yana sunarak sürekli iyileştirme akışının nasıl işlediğini göstermektedir.

PUKÖ Aşaması	2021–2022 (N=8)	2023–2024 (N=12)	2024–2025 (N=55)	2025–2026 (N=62)

P PLANLA	25 madde Likert formu hazırlandı; N=8 hedef pilot ölçüm planlandı	Aynı paralel format (25 madde, M-PY birincil eşleşme) ile N=12 dış kurumsal paydaşa uygulanmak üzere planlandı	PY9=2.96 (Öncelikli) ve PY10=3.33 (Dikkat) bulgularına dayanarak, 26 maddelik M-PY matrisli genişletilmiş form, N hedefi ~50+ olarak planlandı	Süregelen PY9/PY10 sorunları ve ölçme sınırlılıkları nedeniyle, çoklu PY ilişkilendirmeli yeni 25 maddelik form planlandı (N hedefi ~60)
U UYGULA	N=8 dış paydaşa anket uygulandı (Aralık 2021–Ağustos 2022)	N=12 dış paydaşa (Hemşire %58.3, Başhemşire/Yönetici %25, Sor. Hemşire %8.3, Akademisyen %8.3) anket uygulandı (2023-2024, Rev.1)	N=55 dış kurumsal paydaşa (hemşire yöneticileri, klinik liderler, akademisyenler) 26 maddelik anket uygulandı	N=62 dış paydaşa (Nisan–Mayıs 2026) yeni 25 maddelik form uygulandı
K KONTROL ET	Genel ort. 3.755/5.00; PY9=3.13 (Dikkat) en kritik alan; PY1/PY2 güçlü (4.00)	Genel ort. 3.806/5.00; PY9=2.96 (Öncelikli – ilk kez <3.00); PY10=3.33 (Dikkat) yeni sorun; PY8/PY14 güçlü	Genel ort. 4.08/5.00; PY9=3.43 (Dikkat – kısmi iyileşme); PY10=3.97 (Gelişim Gerekli – belirgin iyileşme); 22/26 madde Güçlü	Genel ort. 4.53/5.00; tüm 25 madde ≥4.00 Güçlü; "Araştırma" (%40.3) ve "Yönetim" (%35.5) görece düşük başarı algısı
Ö ÖNLEM AL	PY9 için müfredata yabancı dil entegrasyonu planlandı → 2023-2024'e devredildi	PY9 müdahalesi ACİL'e yükseltildi (İngilizce ders içerikleri zorunlu); PY10 için dergi kulübü/araştırma projesi (ACİL) → 2024-2025'e devredildi	PY9 için mesleki İngilizce ağırlıklı entegrasyon, AKTS revizyonu (hedef ≥3.80); PY10 için dergi kulübü, araştırma bursu (hedef ≥4.20) → 2025-2026'ya devredildi	Eleştirel düşünme/araştırma içeriklerinin güncellenmesi; PY9'a özgü takip maddelerinin 2026-2027 anketine eklenmesi → 2026-2027'ye devrediliyor

Komisyon, PY9'un 2023–2024'te ilk kez "Öncelikli Müdahale" eşiğinin (<3.00) altına inmesinin (2.96) acil müdahale gerektiren bir bulgu olduğunu, ancak 2024–2025'teki kısmi iyileşmenin (3.43) ve PY10'daki belirgin iyileşmenin (3.33 → 3.97) PUKÖ döngüsünün işlevsel olduğuna dair somut kanıt teşkil ettiğini değerlendirmiştir.

ALINAN KARARLAR

Karar No	Karar Metni	Sorumlu Komisyon/Birim	Süre / Hedef
1	2021–2022, 2023–2024 (N=12), 2024–2025 ve 2025–2026 dönemlerine ait dış paydaş anketi karşılaştırmalı analiz raporu HEPDAK TS.3.5/TS.4.3/TS.7.2 kanıt belgesi olarak kabul edilmiş ve akreditasyon dosyasına eklenmesine karar verilmiştir.	ÖDK / Bölüm Kalite Komisyonu	Haziran 2026
2	PY9 (Yabancı Dil ile Mesleki Gelişim), dört dönem boyunca tutarlı biçimde en kritik alan olarak doğrulanmıştır (2023-2024'te 2.96 ile Öncelikli Müdahale eşiğinin altına inmiştir). Mesleki İngilizce dersinin müfredatta zorunlu/ağırlıklı hale getirilmesi, İngilizce vaka uygulamaları ve AKTS form revizyonunun 2026-2027 güz yarıyılı başına kadar tamamlanması kararlaştırılmıştır.	Müfredat Komisyonu / Bölüm Kurulu	1 – ACİL Hedef ≥3.80
3	PY10 (Bilimsel Araştırma ve Projelere Katılım) için 2023-2024'te alınan ACİL aksiyonların (dergi kulübü, öğrenci araştırma projesi) 2024-2025'te olumlu sonuç verdiği (3.33 → 3.97) tespit edilmiştir. Dergi kulübünün	Müfredat Komisyonu / ÖDK	2 – ÖNCELİKLİ Hedef ≥4.20

	resmi olarak kurulması, öğrenci araştırma bursu ve danışmanlı proje sürecinin 2026-2027'de yaygınlaştırılması kararlaştırılmıştır.		
4	2023-2024 yılına ait N=272 geniş paydaş tabanlı anketin (5 paydaş grubu) PY9 bulgusunun (3.971, en düşük PY) N=12 paralel seri ile tutarlı olduğu, bu nedenle PY9'un çoklu kanıt kaynağıyla doğrulanmış öncelikli müdahale alanı statüsünde olduğu kabul edilmiştir.	ÖDK	Bilgi Amaçlı
5	2025-2026 döneminde uygulanan yeni 25 maddelik, çoklu PY ilişkilendirmeli anket formunun, önceki üç döngüde tespit edilen ölçme sınırlılıklarına (süregelen PY9 sorunu, küçük/değişken örneklem, madde-PY eşleştirme karmaşıklığı) yönelik bilinçli bir PUKÖ "Önlem Al" çıktısı olduğu ve HEPDAK TS.4.3 kapsamında ölçme aracı revizyonu kanıtı olarak belgelendiği onaylanmıştır.	ÖDK	Onaylandı
6	PY5 (Eleştirel Düşünme), PY8 (Etik İlkeler), PY13 (Disiplinlerarası İşbirliği) ve PY14 (Kalite Yönetimi), üç dönem boyunca tutarlı biçimde HEPDAK Güçlü eşiğinin üzerinde kalmıştır; bu alanlar için yeni aksiyon planlanmamış, mevcut uygulamaların sürdürülmesine ve akreditasyon dosyasında güçlü yön kanıtı olarak belgelenmesine karar verilmiştir.	ÖDK / Bölüm Kalite Komisyonu	Sürdür
7	2026-2027 dış paydaş anketine PY9'a özgü 1-2 doğrudan takip maddesi (yabancı dil kaynak takibi, mesleki İngilizce kullanımı) ve PY10'a özgü araştırma katılımı maddesinin eklenmesi; mümkün olduğunca aynı dış kurumsal paydaş profilinin korunması kararlaştırılmıştır.	ÖDK	2026-2027 Anketi
8	Bu tutanağın ve dayanak raporun ilgili tüm komisyonlara (Müfredat Komisyonu, Klinik Uygulama Komisyonu, Bölüm Kalite Komisyonu, Bölüm Kurulu) bildirim yazısıyla iletilmesine ve 2026-2027 PUKÖ döngüsü "Planla" aşamasının bu kararlar temelinde başlatılmasına karar verilmiştir.	ÖDK Raportörü	Temmuz 2026

Hemşirelik Bölümü Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Dış Paydaş (Öğrenci) Değerlendirme Anketi, 2025–2026 akademik yılı Bahar Dönemi sonunda 485 öğrencinin katılımıyla uygulanmış ve kapsamlı bir veri seti elde edilmiştir. Toplam 9 bölüm, 14 Program Yeterliliği (PY) ve 65 madde üzerinden yürütülen analizin bulguları gözden geçirilerek; Genel değerlendirmede 14 PY'nin 11'inin (%≥70) HEPDAK "Yeterli" eşiğini karşıladığı, 2 PY'nin (PY-9 Yabancı Dil %56.4 ve PY-12 Sağlık Eğitimi %68.9) "Sınırda" kategorisinde kaldığı, 1 PY'nin ise (PY-3 Kanıta Dayalı Hemşirelik Bakımı) mevcut anket yapısıyla yeterince ölçülemediği saptanmıştır. Fiziksel altyapı (Bölüm 7 ortalaması %62.5) ve öğrenciye sunulan hizmetlerin bazı alt boyutları (Bölüm 5 ortalaması %68.2) sınırda seyrettiği görülmüştür. Ayrıca PY-3'ü doğrudan ölçen maddelerin eklenmesi gerektiği değerlendirilmiştir.

SONUÇ

ÖDK, dört akademik yılı kapsayan karşılaştırmalı PUKÖ analizinin HEPDAK Versiyon 6.0 TS.3.5, TS.4.3 ve TS.7.2 standartları açısından kanıt değeri taşıdığını, PY9 ve PY10'a yönelik aksiyon-sonuç zincirinin sürekli iyileştirme mekanizmasının işlerliğini doğruladığını ve 2025–2026 ölçme aracı revizyonunun bu sürecin bir parçası olduğunu onaylamıştır. Bu tutanak, 2026–2027 PUKÖ döngüsünün "Planla" aşamasına resmi girdi niteliğinde olduğuna oy birliğiyle kabul edilmiştir.

7, 8, 9, 10 nolu gündem maddeleri için;

YAPILAN GÖRÜŞMELER:

Komisyon, dört dış paydaş ölçüm döneminin (2021–2022, 2023–2024, 2024–2025, 2025–2026) verilerini birleştiren raporu değerlendirmiş ve aşağıdaki tespitlerde bulunmuştur:

- Örneklem N=8'den N=62'ye genişlemiş; genel yeterlilik ortalaması 3,76 → 3,67 → 4,08 → 4,53 olarak yükselmiş, memnuniyet ~7,5/10'dan 9,23/10'a, olumlu işe alım tercihi %87,5'ten %95,2'ye ulaşmıştır.
- BG1 (istihdam %95,2), BG2 (etik 4,61), BG3 (mevzuat/hasta güvenliği 4,68), BG4 (ekip/iletişim %91,9), BG5 (bütüncül bakım %83,9) ve BG6 (yaşam boyu öğrenme 4,51) göstergeleri hedef düzeye ulaşmıştır.
- BG7 (bilimsel etkinlik %53,2), BG8 (yönetim %35,5) ve BG9 (araştırma %40,3) göstergeleri belirgin gelişme göstermekle birlikte görece düşük düzeydedir ve öncelikli gelişim alanı olarak değerlendirilmiştir.
- Yabancı dil (PY9) 2023–2024'te kritik düzeye (2,96) inmiş, müfredat aksiyonlarıyla 3,43 düzeyine yükselmiştir; izlenmeye devam edilmesi gerekmektedir.
- Hizmet içi eğitimde işbirliği tüm dönemlerde en yüksek paydaş beklentisi olmuştur.
- PUKÖ döngüsünün etkin biçimde işletildiği; raporun HEPDAK Standart 1, 3 ve 7 için kanıt niteliği taşıdığı görülmüştür.

ALINAN KARARLAR:

No	Karar	Sorumlu
1	Dış Paydaş Program Amaçları–Başarım Göstergeleri Dört Dönemlik İzleme, Karşılaştırma ve Değerlendirme Raporu (2021–2026)'nun ÖDK çalışma belgesi ve HEPDAK kanıt belgesi olarak kabulüne	ÖDK
2	BG1 (istihdam), BG2 (etik), BG3 (mevzuat/hasta güvenliği), BG4 (ekip/iletişim), BG5 (bütüncül bakım) ve BG6 (yaşam boyu öğrenme) göstergelerinin hedef düzeye ulaştığının tescil edilmesine ve güçlü yönlerin akreditasyon kanıtı olarak belgelenmesine	ÖDK / Kalite Kom.
3	Görece düşük seyreden BG7 (bilimsel etkinliklere katılım), BG8 (eğitim/yönetim rolleri) ve BG9 (araştırma süreçlerinde görev alma) göstergelerinin öncelikli gelişim alanları olarak belirlenmesine ve ilgili aksiyonların Müfredat Komisyonuna iletilmesine	Müfredat Kom.
4	Yabancı dil (PY9) göstergesinin, 2023–2024'teki kritik düzeyden (2,96) sağlanan iyileşmenin sürdürülebilirliği açısından izlenmeye devam edilmesine	Müfredat Kom. / ÖDK
5	Tüm dönemlerde en yüksek paydaş beklentisi olan hizmet içi eğitim ve klinik işbirliği protokollerinin Klinik Uygulama Komisyonu koordinasyonunda hazırlanması/sürdürülmesine	Klinik Uyg. Kom.
6	Raporun Bölüm Kurulu'na sunulmasına ve Müfredat, Klinik Uygulama ile Hemşirelik Bölümü Kalite Komisyonlarına iletilmesine	ÖDK Başkanı → Bölüm Kurulu
7	2026–2027 dış paydaş anketinin planlanmasına ve BG7–BG9 göstergelerine yönelik takip maddelerinin ankete eklenmesine	ÖDK

8	Raporun HEPDAK Öz Değerlendirme dosyasına Standart 1, Standart 3 ve Standart 7 kapsamında sürekli iyileştirme kanıtı olarak eklenmesine	Bölüm Kalite Kom.

Yukarıdaki kararlar oy birliği ile alınmış; aksiyonların bir sonraki PUKÖ döngüsünde izlenmesine karar verilerek toplantı sonlandırılmıştır.

TOPLANTIYI YÜRÜTEN

Prof. Dr. Aysel ÖZDEMİR **Başkan**	Doç. Dr. Eda ÜNAL **Başkan Yardımcısı**	Doç. Dr. Hülya YILMAZ **Raportör**

	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ **TOPLANTI TUTANAĞI**	**FR 3.8.1_01**

TOPLANTININ; **TOPLANTI NO: 2026/11**

ADI	**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**
TARİHİ	**10.07.2026**
BİRİMİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
YERİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TOPLANTI SALONU

GÜNDEM

1. Bölümde yürütülen derslere ilişkin BDS sonuçlarının izlenmesinde uygulanan eşik ölçütlerinin tanımlanması ve yazılı hâle getirilmesi.
2. 2023-2024 Güz – 2025-2026 Güz dönemlerini kapsayan beş dönemlik BDS izleme raporunun değerlendirilmesi.
3. Eşik ölçütlerini aşan derslere ilişkin iyileştirme önerisinin oluşturulması.
4. Öğrenci destek mekanizmalarının güçlendirilmesi.
5. Raporun ve önerilerin Müfredat Komisyonuna sunulması.

ALINAN KARARLAR - YAPILACAK FAALİYETLER

YAPILAN GÖRÜŞMELER:

Gündemin birinci maddesi görüşülmüştür. Komisyon Başkanı, bölümde dönem sonlarında düzenli olarak derlenen BDS sonuçlarının değerlendirilmesinde fiilen uygulanmakta olan ölçütlerin, kalite güvence sisteminin izlenebilirliği bakımından yazılı ve nesnel bir karar kuralı setine dönüştürülmesi gerektiğini belirtmiştir. Raportör tarafından, ders ortalaması, bütünlemeye kalan öğrenci oranı ve bütünleme sonrası kalıcı başarısızlık oranı olmak üzere üç temel göstergeye dayalı bir eşik önerisi sunulmuştur. Yapılan görüşmede, tek bir göstergenin yeterli olmadığı; ders ortalaması yükselirken belirli bir öğrenci grubunun kalıcı olarak başarısız kalabildiği (örneğin HEM1023 Histoloji dersinde ders ortalamasının 64,30'dan 72,00'a yükselmesine karşın kalıcı başarısızlık oranının %13,1 düzeyinde olması) dikkate alınarak üç göstergenin birlikte izlenmesi gerektiği değerlendirilmiştir.

Gündemin ikinci maddesi görüşülmüştür. Raportör tarafından hazırlanan, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz yarıyılından 2025-2026 Güz dönemine kadar beş akademik dönemi kapsayan BDS izleme raporu komisyona sunulmuştur. Raporda program zorunlu dersleri esas alınarak, Güz–Güz ve Bahar–Bahar eşleştirmesiyle karşılaştırma yapıldığı belirtilmiştir. Güz dönemlerinde bütünlemeye kalan oranının %33,4'ten %21,6'ya, kalıcı başarısızlık oranının %11,6'dan %8,3'e gerilediği; ağırlıklı ders ortalamasının 65,96'dan 73,10'a yükseldiği görülmüştür. Bahar dönemlerinde bütünlemeye kalan oranı %27,4'ten %14,5'e gerilemiş, ders başarı oranı %95,1'e ulaşmıştır. Komisyon, bu eğilimin bölümde yürütülen ölçme-değerlendirme iyileştirmelerinin ölçülebilir sonucu olduğu görüşünde birleşmiştir.

Gündemin üçüncü maddesi görüşülmüştür. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz yarıyılında eşik ölçütlerini aşan dört dersin (HEM1003 Anatomi, HEM1005 Fizyoloji, HEM1017 Mikrobiyoloji ve Parazitoloji, HEM1023 Histoloji) tamamının programa hizmet veren ve bölüm dışı öğretim elemanlarınca yürütülen temel bilim dersleri olduğu, bu derslerin izlenen üç Güz döneminin tamamında eşik üzerinde kaldığı tespit edilmiştir. Buna karşılık bölümün kendi öğretim elemanlarınca yürütülen mesleki derslerin tamamının izlenen dönem içinde eşik altına indiği belirlenmiştir. Komisyon, söz konusu dört ders için öncelikli olarak izlenmesi ve ilgili anabilim dallarıyla kurumlar arası koordinasyon süreci başlatılmasının gerekli olduğuna kanaat getirmiştir.

Gündemin dördüncü maddesi görüşülmüştür. Birinci sınıf temel bilim derslerinde yoğunlaşan başarı riskinin azaltılmasında, bölümde 2020 yılından bu yana yürütülen Akran Yönderlik Sistemi kapsamında ders bazlı destek gruplarının oluşturulmasının etkili olacağı değerlendirilmiştir.

ALINAN KARARLAR:

KARAR NO-1:

Bağıl Değerlendirme Sistemi sonuçlarının program düzeyinde izlenmesinde aşağıdaki eşik ölçütlerinin uygulanmasına; bir dersin izlemeye alınması için bu ölçütlerden en az birinin aşılmasının yeterli sayılmasına:

E1 – Ders ortalamasının 60,00'ın altında olması,

E2 – Bütünlemeye kalan öğrenci oranının %30'u aşması,

E3 – Bütünleme sonrası kalıcı başarısızlık oranının %10'u aşması,

E4 – Yukarıdaki ölçütlerden herhangi birinin ardışık iki dönem aşılması hâlinde dersin "kalıcı risk" statüsüne alınması.

Söz konusu ölçütlerin her akademik dönem sonunda istisnasız uygulanmasına ve değerlendirme sonuçlarının dönem izleme raporunda belgelenmesine oy birliği ile karar verildi.

KARAR NO-2:

2023-2024 Güz – 2025-2026 Güz dönemlerini kapsayan Bağıl Değerlendirme Sistemi İzleme ve Sürekli İyileştirme Raporunun kabulüne; raporun Ek 7.7.11 kodu ile bölüm kalite dosyasına ve akreditasyon kanıt dizinine kaydedilmesine oy birliği ile karar verildi.

KARAR NO-3:

HEM1003 Anatomi, HEM1005 Fizyoloji, HEM1017 Mikrobiyoloji ve Parazitoloji ile HEM1023 Histoloji dersleri için ders yürütücülerinden öğrenim kazanımı (ÖK) bazlı madde analizi ve KR-20 güvenirlik raporu talep edilmesine; talebin ilgili anabilim dalı başkanlıklarına Bölüm Başkanlığı aracılığıyla resmî yazı ile iletilmesine oy birliği ile karar verildi.

KARAR NO-4:

Birinci sınıf temel bilim derslerinde başarı riskinin azaltılması amacıyla, Akran Yönderlik Sistemi kapsamında HEM1003, HEM1005, HEM1017 ve HEM1023 dersleri için destek çalışma gruplarının 2026-2027 Güz döneminin ilk dört haftası içinde oluşturulmasına; uygulamanın Akran Yönderlik Koordinatörlüğü ile birlikte yürütülmesine oy birliği ile karar verildi.

KARAR NO-5:

Alınan kararların ve Ek 7.7.11 sayılı raporun, program düzeyinde değerlendirilmek üzere Müfredat Komisyonuna sunulmasına oy birliği ile karar verildi.

TOPLANTIYI YÜRÜTEN		
Prof. Dr. Aysel ÖZDEMİR **Başkan**	Doç. Dr. Eda ÜNAL **Başkan Yardımcısı**	Doç. Dr. Hülya YILMAZ **Raportör**

	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ **TOPLANTI TUTANAĞI**	**FR 3.8.1_01**

TOPLANTININ; **TOPLANTI NO :2026/02**

ADI	**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**
TARİHİ	**11.02.2026**
BİRİMİ	**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**
YERİ	**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TOPLANTI SALONU**

GÜNDEM

1. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı klinik uygulama derslerine ait öğrenci memnuniyet anket sonuçlarının değerlendirilmesi,
2. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı ders memnuniyet öğrenci geri bildirim anket sonuçlarının değerlendirilmesi.
3. Hemşirelik Bölümü Ölçme-Değerlendirme El Kitabının görüşülmesi.
4. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde yürütülen derslere ait ölçme-değerlendirme raporlarının bütünleşik olarak görüşülmesi
5. 2023-2026 klinik uygulama ve ders memnuniyet öğrenci geri bildirimlerinin yıllara göre izleme-değerlendirme sonuçlarının görüşülmesi.
6. Vize ve final sınavlarının ölçme-değerlendirme sonuçlarının kalite güvencesi kapsamında dönemsel izlenmesi ve PUKÖ sürecinin planlanması

ALINAN KARARLAR - YAPILACAK FAALİYETLER

KARAR NO: 01

Klinik uygulama dersleri öğrenci memnuniyet sonuçları

Görüşülen Konu ve Değerlendirme:

U-HEM4009 Hemşirelikte Yönetim, U-HEM4007 Mesleki Eğitim Uygulaması I, U-HEM3001 Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, U-HEM3015 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve U-HEM2001 Dahili Hastalıklar Hemşireliği derslerine ait öğrenci geri bildirimleri incelenmiştir. Klinik uygulama süreçlerinin genel olarak öğrenci beklentileriyle uyumlu olduğu; öğretim elemanı rehberliği, klinik öğrenme ortamı ve uygulama planlamasına ilişkin olumlu geri bildirimler bulunduğu değerlendirilmiştir. Klinik öğrenme çıktılarının görünürlüğünün artırılması, ara değerlendirme geri bildirimlerinin standartlaştırılması ve vaka/olgu temelli öğrenme etkinliklerinin güçlendirilmesi iyileştirme alanı olarak belirlenmiştir.

Alınan Kararlar:

1. Klinik uygulama öğrenci geri bildirim raporlarının Bölüm Kuruluna sunulmasına,
2. Belirlenen iyileştirme alanlarının ilgili ders yürütücüleri, Klinik Uygulama Komisyonu ve Eğitim-Öğretim/Müfredat Komisyonu ile paylaşılmasına,
3. Klinik öğrenme çıktılarının dönem başında öğrencilere yazılı olarak duyurulmasına,
4. Ara değerlendirme ve geri bildirim sürecinde ortak/standart formların kullanılmasının önerilmesine,
5. Ders bazlı memnuniyet göstergelerinin her dönem sonunda izlenmesine karar verilmiştir.

Kanıt/İzleme:

• Klinik uygulama öğrenci geri bildirim raporları
• Ders yürütücüsü geri bildirim kayıtları
• Komisyon/Bölüm Kurulu kararları

Oy birliğiyle karar verilmiştir.

KARAR NO: 02

Ders memnuniyet öğrenci geri bildirim sonuçları

Görüşülen Konu ve Değerlendirme:

U-HEM4009 Hemşirelikte Yönetim, U-HEM4007 Mesleki Eğitim Uygulaması I, U-HEM3001 Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, U-HEM3015 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve U-HEM2001 Dahili Hastalıklar Hemşireliği derslerine ait öğrenci geri bildirimleri incelenmiştir. Ders memnuniyet sonuçları incelendiğinde ders öğrenme kazanımlarının görünürlüğü, ders içeriği-ölçme araçları uyumu ve vaka temelli öğrenme etkinliklerinin geliştirilmesi gereken alanlar olarak öne çıktığı değerlendirilmiştir.

Alınan Kararlar:

1. Ders memnuniyet öğrenci geri bildirim raporlarının kabul edilmesine,
2. Ders öğrenme kazanımlarının dönem başında öğrencilere açıklanmasına,
3. Klinik ve teorik derslerde olgu/vaka temelli öğrenme etkinliklerinin artırılmasına,
4. Ara değerlendirme geri bildirimlerinin standart formlar aracılığıyla yürütülmesine,
5. Ders memnuniyet sonuçlarının program değerlendirme çalışmalarında veri kaynağı olarak kullanılmasına karar verilmiştir.

Kanıt/İzleme:

• Ders memnuniyet anket raporları
• Ders izlenceleri
• Ara değerlendirme formları

Oy birliğiyle karar verilmiştir.

KARAR NO: 03

Hemşirelik Bölümü Ölçme-Değerlendirme El Kitabı

Görüşülen Konu ve Değerlendirme:

Hemşirelik Bölümü Ölçme-Değerlendirme El Kitabı komisyon tarafından incelenmiş; sınav, öğrenme kazanımı, program yeterliliği, madde analizi, raporlama ve iyileştirme süreçlerine ilişkin ortak yaklaşımı tanımladığı değerlendirilmiştir.

Alınan Kararlar:

1. Hemşirelik Bölümü Ölçme-Değerlendirme El Kitabının bölüm ölçme-değerlendirme süreçlerinde esas alınmak üzere kabul edilmesine,
2. Belgenin Akreditasyon Komisyonu ve Bölüm Kalite Komisyonu görüşüne sunulmasına,
3. Uygun görüş alınması halinde Bölüm Kurulu onayına sunulmasına,
4. Bölüm Kurulu onayı sonrasında bölüm web sayfasında yayımlanmasına,
5. El kitabının akreditasyon ve kalite güvence kanıt dosyasında kullanılmasına karar verilmiştir.

Kanıt/İzleme:

• Ölçme-Değerlendirme El Kitabı
• Komisyon uygunluk yazısı
• Bölüm Kurulu kararı
• Web yayın ekran görüntüsü

Oy birliğiyle karar verilmiştir.

KARAR NO: 04

Güz dönemi derslerine ait ölçme-değerlendirme raporlarının bütünleşik değerlendirilmesi

Görüşülen Konu ve Değerlendirme:

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde yürütülen Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Dahili Hastalıklar Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Hasta Güvenliği ve Hemşirelikte Ergonomi ve Konfor derslerine ait ölçme-değerlendirme raporları birlikte incelenmiştir. Raporlarda madde analizi, sınav güvenirliği, öğrenme kazanımı başarı düzeyi, program yeterlilikleriyle ilişkilendirme ve ders bazlı iyileştirme önerilerinin yer aldığı görülmüştür. Bazı program yeterliliklerinin her ders kapsamında yazılı sınav yoluyla ölçülmemesinin, ilgili dersin öğrenme kazanımları ve ders bilgi paketi ile uyumlu planlı bir ölçme-değerlendirme tasarımı olduğu değerlendirilmiştir. Klinik, uygulama ve beceri temelli öğrenme kazanımlarının ise yazılı sınavlara ek olarak klinik/saha uygulama değerlendirme formları, beceri kontrol listeleri, bakım planı değerlendirme formları, vaka/olgu analizi değerlendirme formları, ödev-sunum değerlendirme formları ve istasyon temelli beceri değerlendirme kayıtlarıyla desteklenmesinin uygun olduğu görüşülmüştür.

Alınan Kararlar:

1. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemine ait ders ölçme-değerlendirme raporlarının kabul edilmesine,
2. Raporlarda yer alan madde analizi, sınav güvenirliği, öğrenme kazanımı başarı düzeyi ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirme sonuçlarının ders sonu değerlendirme ve iyileştirme süreçlerinde kullanılmasına,
3. Ayırt ediciliği düşük, negatif ayırt ediciliğe sahip veya ölçme niteliği zayıf olan sınav sorularının ilgili ders yürütücüleri tarafından gözden geçirilmesine ve soru bankalarının güncellenmesine,
4. Öğrenme kazanımı düzeyinde hedefin altında kalan alanlar için ek öğretim etkinliği, vaka/olgu tartışması, uygulama örneği, öğrenci geri bildirimi ve akademik danışmanlık süreçlerinin güçlendirilmesine,
5. Klinik ve uygulama temelli öğrenme kazanımlarının değerlendirilmesinde klinik/saha uygulama değerlendirme formları, beceri kontrol listeleri, bakım planı değerlendirme formları, vaka/olgu analizi değerlendirme formları, ödev-sunum değerlendirme formları ve istasyon temelli beceri değerlendirme kayıtlarının kullanılmasının desteklenmesine,

6. Ders bilgi paketi ve öğrenme kazanımları ile doğrudan ilişkili olmayan program yeterliliklerinin ilgili ders kapsamında yazılı sınavla ölçülmemesinin planlı ve gerekçeli ölçme-değerlendirme tasarımı olarak kabul edilmesine,
7. Ders bazlı iyileştirme önerilerinin ilgili ders yürütücüleriyle paylaşılmasına ve bir sonraki sınav/ders sonu değerlendirme raporlarında izlenmesine,
8. Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan raporların ve eklerinin kalite güvence ve akreditasyon kanıt dosyasına eklenmesine,
9. Alınan iyileştirme kararlarının PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmesine ve sonuçların Bölüm Başkanlığına/Bölüm Kuruluna sunulmasına karar verilmiştir.

Kanıt/İzleme:

- Ders ölçme-değerlendirme raporları
- Sınav ve madde analizi raporları
- Öğrenme kazanımı başarı analizleri
- Program yeterlilikleri-öğrenme kazanımı ilişki tabloları
- Ders bazlı iyileştirme notları
- Klinik/saha uygulama değerlendirme formları, beceri kontrol listeleri ve istasyon temelli beceri değerlendirme kayıtları
- Ders sonu değerlendirme ve iyileştirme kayıtları
- PUKÖ izleme formları

Oy birliğiyle karar verilmiştir.

Ders Bazlı Kısa İzleme Tablosu

Ders	İncelenen Kanıt	Belirlenen İyileştirme Alanı	Planlanan İzleme
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Ders raporu, madde analizi, klinik/saha değerlendirme formları	Ayırt ediciliği düşük soruların revizyonu; klinik ve uygulama temelli değerlendirme formlarının güçlendirilmesi	Bir sonraki sınav analizi ve klinik/saha uygulama değerlendirme sonuçları
Dahili Hastalıklar Hemşireliği	Ders ölçme-değerlendirme raporu, madde analizi, ÖK-PY ilişki tablosu	Soru niteliğinin ve program yeterliliği ölçme çeşitliliğinin artırılması	Ders sonu değerlendirme raporu
Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği	Ders raporu, madde analizi, öğrenme kazanımı başarı raporu	Negatif/düşük ayırt ediciliğe sahip maddelerin gözden geçirilmesi; soru dağılımının dengelenmesi	Sonraki sınav madde analizi
Hasta Güvenliği	Madde analizi, ÖK-PY ilişki tablosu, ders bazlı iyileştirme notu	Hedefin altında kalan öğrenme kazanımlarının güçlendirilmesi; soru revizyonu	Vize-final karşılaştırmalı analiz
Hemşirelikte Ergonomi ve Konfor	Madde analizi, ÖK-PY ilişki tablosu, ders bazlı iyileştirme notu	Öğretim yöntemi, uygulama örneği ve değerlendirme sorularının güçlendirilmesi	Ders bazlı iyileştirme izleme kaydı

KARAR NO: 05

2023-2026 geri bildirimlerinin yıllara göre izleme-değerlendirme sonuçları

Görüşülen Konu ve Değerlendirme:

2023-2026 yılları arasında klinik uygulama ve ders memnuniyet öğrenci geri bildirimleri karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. 2023-2024 dönemi kalite güvence sürecinin başlangıcı, 2024-2025 dönemi uygulama modellerinin yapılandırıldığı dönem, 2025-2026 dönemi ise izleme ve akreditasyon çalışmalarının daha sistematik yürütüldüğü dönem olarak değerlendirilmiştir.

Alınan Kararlar:

1. Yıllara göre izleme-değerlendirme analizinin program değerlendirme sürecinde kullanılmasına,
2. Klinik öğrenme çıktıları, klinik değerlendirme ölçütleri ve geri bildirim süreçlerinin tüm derslerde daha görünür ve standart hale getirilmesine,
3. Klinik eğitici eğitimleri, ortak değerlendirme formları ve izleme raporlarının geliştirilmesine,
4. Uygulama değişim sürecini tanımlayan karar-uygulama-izleme-sonuçlarının iyileştirme için kullanılmasına,
5. 2026-2029 dönemi için klinik/uygulamalı derslerde eğitim kalitesi arttırmaya yönelik hazırlıkların yapılmasına karar verilmiştir.

Kanıt/İzleme:

• 2023-2026 geri bildirim analiz raporu
• Yıllara göre izleme tablosu
• Klinik öğrenme ortamı PUKÖ tablosu
• Kanıt zinciri dosyası

Oy birliğiyle karar verilmiştir.

KARAR NO: 06

Vize-final sınav sonuçlarının kalite güvencesi kapsamında dönemsel izlenmesi

Görüşülen Konu ve Değerlendirme:

2025-2026 Güz Yarıyılı vize ve final sınav karşılaştırmaları değerlendirilmiştir. Sınav güvenirliği, madde güçlüğü, ayırt edicilik, öğrenme kazanımı başarısı ve ders bazlı iyileştirme önerilerinin her sınav dönemi sonunda sistematik olarak raporlanması gerektiği değerlendirilmiştir.

Alınan Kararlar:

1. Her sınav dönemi sonunda KR-20/KR-21 veya uygun güvenirlik göstergelerinin hesaplanmasına,
2. Madde güçlüğü, ayırt edicilik ve öğrenme kazanımı başarı sonuçlarının raporlanmasına,
3. Hedefin altında kalan öğrenme kazanımı veya program yeterliliği alanları için ders bazlı iyileştirme notu hazırlanmasına,
4. Sınav analizlerinin dönem sonunda komisyon tarafından değerlendirilmesine ve Bölüm Kuruluna raporlanmasına,
5. Sürecin PUKÖ döngüsü kapsamında kalite güvence kanıtı olarak dosyalanmasına karar verilmiştir.

Kanıt/İzleme:

• Vize-final sınav karşılaştırmaları
• Sınav ve madde analizi raporları
• Ders bazlı iyileştirme notları
• PUKÖ izleme kayıtları

Oy birliğiyle karar verilmiştir.

5. Bütünleşik Eylem ve İzleme Planı

Aşağıdaki tablo, kararların uygulanmasını kolaylaştırmak amacıyla tüm kararlar için ortak izleme planı olarak düzenlenmiştir.

Karar No	İyileştirme Alanı	Eylem	Sorumlu	Zaman	İzleme/Kanıt
1, 2	Ders öğrenme kazanımlarının görünürlüğü	Kazanımların dönem başında ders izlencesi ve öğrenci bilgilendirmesiyle paylaşılması	Ders yürütücüleri	2026 Bahar başlangıcı	Ders izlencesi, bilgilendirme kaydı
1, 2	Ara değerlendirme geri bildirimleri	Klinik/teorik derslerde ara geri bildirim formunun kullanılması	Ölçme-Değerlendirme Komisyonu; Klinik Uygulama Komisyonu	2026 Bahar	Ara değerlendirme formları
2, 4	Vaka/olgu temelli öğrenme	Klinik ve teorik derslerde olgu tartışması, vaka analizi ve uygulama örneklerinin artırılması	Ders yürütücüleri	2026 Bahar	Ders planı, uygulama raporu
4, 6	Soru niteliğinin iyileştirilmesi	Ayırt ediciliği düşük, çok kolay/zor veya hedef kazanımı ölçmeyen soruların revizyonu	Ders yürütücüleri; Ölçme-Değerlendirme Komisyonu	Her sınav sonrası	Madde analizi, soru revizyon kaydı
4, 6	Öğrenme kazanımı başarısı	Hedefin altında kalan kazanımlar için ek öğretim, geri bildirim veya destek etkinliği planlanması	Ders yürütücüleri	Dönem sonu ve izleyen dönem	ÖK başarı raporu, ders sonu raporu
4	Uygulama temelli ölçme	Klinik/saha uygulama değerlendirme formları, beceri kontrol listeleri, bakım planı değerlendirme formları, vaka/olgu analizi değerlendirme formları, ödev-sunum değerlendirme formları ve istasyon temelli beceri değerlendirme kayıtlarının gözden geçirilmesi	Ders yürütücüleri; Klinik Uygulama Komisyonu	2026	Klinik/saha değerlendirme formları, beceri kontrol listeleri, değerlendirme kayıtları

3	El kitabının kurumsal onayı	Akreditasyon ve Kalite Komisyonu görüşü sonrası Bölüm Kurulu onayına sunulması ve webde yayımlanması	Ölçme-Değerlendirme Komisyonu; Bölüm Başkanlığı	2026 Bahar	Kurul kararı, web ekran görüntüsü
5	Yıllara göre izleme sistemi	2023-2026 geri bildirim analizinin program değerlendirmede kullanılması ve 2026-2029 yol haritasının hazırlanması	Ölçme-Değerlendirme Komisyonu; Bölüm Kalite Komisyonu	2026	Trend analiz raporu, yol haritası
6	Sınav analizlerinin sistematik raporlanması	Her sınav döneminde güvenirlik, madde analizi ve ÖK/PY başarı raporlarının hazırlanması	Ölçme-Değerlendirme Komisyonu	Sürekli	Sınav analiz raporu, PUKÖ kaydı

6. Ekler ve Kanıt Dosyasına Alınacak Belgeler

- EK-1: Klinik uygulama dersleri öğrenci memnuniyet geri bildirim raporları
- EK-2: Ders memnuniyet öğrenci geri bildirim raporları
- EK-3: Hemşirelik Bölümü Ölçme-Değerlendirme El Kitabı
- EK-4: 2025-2026 Güz Dönemi ders ölçme-değerlendirme raporları
- EK-5: Sınav ve madde analizi raporları
- EK-6: Öğrenme kazanımı-program yeterliliği ilişki tabloları
- EK-7: Klinik/saha uygulama değerlendirme formları, beceri kontrol listeleri ve istasyon temelli beceri değerlendirme kayıtları
- EK-8: Ders bazlı iyileştirme notları ve ders sonu değerlendirme kayıtları
- EK-9: 2023-2026 yıllara göre klinik uygulama ve ders memnuniyet izleme raporu
- EK-10: 2025-2026 Güz Yarıyılı vize-final sınav karşılaştırmaları
- EK-11: PUKÖ izleme formları
- EK-12: Web yayın kanıtı ve Bölüm Kurulu kararları

TOPLANTIYI YÜRÜTEN		
Prof. Dr. Aysel ÖZDEMİR **Başkan**	Doç.Dr. Eda ÜNAL **Başkan Yardımcısı**	Dr. Öğr. Üyesi Hülya YILMAZ **Raportör**

	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ **TOPLANTI TUTANAĞI**	**FR 3.8.1_01**

TOPLANTININ; **TOPLANTI NO: 2026/05**

ADI	**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**
TARİHİ	**15.04.2026**
BİRİMİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
YERİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TOPLANTI SALONU

GÜNDEM

1. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Dış Paydaş (Öğrenci) Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulaması Geri Bildirim Anketinin değerlendirilmesi,
2. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı İç Paydaş Öğrenci Değerlendirme Anketinin değerlendirilmesi,
3. Halk Sağlığı Hemşireliği uygulama dersinde öğrenme kazanımları ve program çıktılarının değerlendirilmesine yönelik geliştirilen Excel tabanlı değerlendirme sisteminin incelenmesi.

ALINAN KARARLAR - YAPILACAK FAALİYETLER

ALINAN KARARLAR

KARAR NO 01:

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Dış Paydaş (Öğrenci) Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulaması Geri Bildirim Anketinin değerlendirilmesi görüşülmüştür.

Bu kapsamda; 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Dış Paydaş (Öğrenci) Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulaması Geri Bildirim Anketinin uygun olduğuna ve eğitim-öğretim yılından kullanılmasına oy birliği ile karar verilmiştir.

KARAR NO 02:

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı İç Paydaş Öğrenci Değerlendirme Anketinin değerlendirilmesi görüşülmüştür.

Bu kapsamda; 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı İç Paydaş Öğrenci Değerlendirme Anketinin uygun olduğuna ve eğitim-öğretim yılından kullanılmasına oy birliği ile karar verilmiştir.

KARAR NO 03:

- Sistemin öğrenme kazanımlarının doğrudan değerlendirilmesine olanak sağladığı,
- Program çıktılarının ders verileri kullanılarak izlenebilmesini desteklediği,
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesine katkı sağlayabileceği değerlendirilmiştir.

Bu kapsamda; Sistemin ölçme-değerlendirme açısından uygun olduğu değerlendirilmiş olup eğitim-öğretim süreçleri açısından incelenmek üzere Eğitim-Öğretim Müfredat Komisyonuna gönderilmesinin uygun olduğuna oy birliği ile karar verilmiştir.

TOPLANTIYI YÜRÜTEN

Prof. Dr. Aysel ÖZDEMİR **Başkan**	Doç. Dr. Eda ÜNAL **Başkan Yardımcısı**	Doç. Dr. Hülya YILMAZ **Raportör**

TOPLANTININ; **TOPLANTI NO: 2026/09**

ADI	**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**
TARİHİ	**16.06.2026**
BİRİMİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
YERİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TOPLANTI SALONU

GÜNDEM

1. 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Dış Paydaş Geri Bildirim Anketi (N=62) sonuçlarının değerlendirilmesi,
2. Dört dönemlik (2021–2026) karşılaştırmalı trendin gözden geçirilmesi,
3. Sürekli iyileştirme kanıtının (TS.4.3) belgelenmesi ve yeni dönem aksiyonlarının görüşülmesi,
4. HEM1002, HEM2002, HEM3006, HEM3008 ve HEM4008 ders raporlarının teslim ve veri tamlığının değerlendirilmesi
5. Sınav, KR-20, madde analizi ve öğrenci başarı sonuçlarının görüşülmesi,
6. ÖK-PY sonuçları ile sınav dışı uygulama ölçümlerinin değerlendirilmesi,
7. Ders memnuniyeti ve klinik/saha uygulama ortamı geri bildirimlerinin görüşülmesi,
8. Ortak PUKÖ kararlarının belirlenmesi,
9. Bütünleşik ÖDR raporunun web sayfasında yayımlanmasına ilişkin usul ve sorumlulukların belirlenmesi.

ALINAN KARARLAR - YAPILACAK FAALİYETLER

YAPILAN GÖRÜŞMELER:

Komisyon, N=62 dış paydaşa uygulanan 2025–2026 anketinin sonuçlarını ve dört dönemlik karşılaştırmalı trendi değerlendirmiştir. Bu dönem, ölçüm geçmişinin en yüksek performans değerlerine ulaşılmıştır.

- Genel ortalama 4,53/5,00 (Güçlü) olup tüm 25 madde HEPDAK güçlü eşiğinin üzerindedir; memnuniyet 9,23/10, işe alımda olumlu tercih %95,2'dir.
- En yüksek maddeler hasta güvenliği (M7: 4,68) ve bütüncül bakış (M20: 4,65); görece düşük (yine de güçlü) maddeler genel mesleki yetkinlik (M25: 4,19) ve eleştirel düşünme (M3: 4,23)'tür.
- Dört dönemlik trend sürekli iyileşmeyi doğrulamaktadır: genel ortalama 3,76→3,67→4,08→4,53; memnuniyet ~7,5→7,25→8,30→9,23; güçlü madde oranı %16→%100.
- İzlenmesi gereken alanlar: araştırma (%40,3) ve yönetim (%35,5) başarılı algısı ile dış paydaş iletişim sürekliliği (%19,4 fakülteyi takip etmiyor).

4, 5, 6, 7, 8 ve 9. gündem maddeleri için;

Komisyon tarafından beş uygulamalı derse ait raporlar; veri kaynağı, sınav güvenirliği, öğrenci başarı dağılımı, ÖK-PY sonuçları, öğrenci geri bildirimleri, klinik/saha uygulama ortamı ve PUKÖ kararları bakımından incelenmiştir. Dokuz sınavın tamamında ortalama başarı düzeyinin %60 eşiğinin üzerinde olduğu; toplam öğrenci-sınav kayıtlarının %88,1'inin başarı eşiğini karşıladığı belirlenmiştir.

Sınavların ortalama KR-20 değeri 0,64 olup HEM3008 final ve HEM4008 final sınavlarının geliştirme alanında olduğu; mevcut madde analizlerinde 76 zayıf ayırt edicilikli maddenin revizyon gerektirdiği görülmüştür. HEM2002 final ve HEM3008 vize için soru-soru analiz veri tamlığının geliştirilmesi gerektiği görüşülmüştür.

Ölçülen ÖK-PY sonuçlarının büyük bölümünün hedefi karşıladığı; HEM1002 PY8 ve HEM3006 ÖK2 sonuçlarının öncelikli izlem alanı olduğu belirlenmiştir. HEM3008 dışında klinik/laboratuvar uygulama puanlarının sunulan kanıt setinde standart toplu dağılımla yer almadığı, bu nedenle sınav dışı doğrudan ölçümlerin ortak formatla raporlanması gerektiği kararlaştırılmıştır.

Öğrenci geri bildirimlerinde kazanım algısının genel olarak güçlü olduğu; klinik/saha ortamının %77,1-%90,0 aralığında olumlu değerlendirildiği; öğretim elemanı desteğinin ortak güçlü yön, klinik çalışan katılımı ve sorunların ele alınmasının ortak geliştirme alanı olduğu değerlendirilmiştir.

ALINAN KARARLAR:

No	Karar	Sorumlu
1	Eleştirel düşünme ve araştırma yetkinliğini geliştirici ders içeriklerinin güncellenmesine.	Müfredat Kom.
2	Hizmet içi eğitim protokollerinin imzalanmasına ve Klinik Rehber Eğitim Programı (KREP) tasarımının başlatılmasına.	Klinik Uyg. Kom.
3	Kanıta dayalı uygulamaların müfredata daha etkin entegre edilmesine.	Müfredat Kom.
4	Dış paydaş iletişim planının güçlendirilmesine (sosyal medya, web sayfası, yıllık paydaş toplantısı).	Bölüm Kurulu
5	Mezun izleme sisteminin güncellenmesine ve 2026–2027 anket takviminin belirlenmesine.	ÖDK / Bölüm Kurulu
6	Dört dönemlik karşılaştırmalı trend raporunun HEPDAK kanıt dosyasına (TS.4.3 sürekli iyileştirme) eklenmesine.	Bölüm Kalite Kom.

4, 5, 6, 7, 8 ve 9. gündem maddeleri için;

1. Beş ders raporunun, ders yürütücüleri/Anabilim Dalı başkanlarınca veri doğruluğu son kez kontrol edilerek kabul edilmesine,
2. 2025-2026 Bahar Dönemi Uygulamalı Dersler Bütünleşik Ölçme ve Değerlendirme Raporunun komisyon raporu olarak kabul edilmesine,
3. Zayıf ayırt edicilikli maddelerin ders bazlı revizyon listelerine alınmasına ve bir sonraki sınav öncesinde düzeltme kayıtlarının soru havuzunda saklanmasına,
4. KR-20 değeri 0,60'ın altında olan sınavlarda kapsam, soru dağılımı, bilişsel düzey ve seçenek işlevselliğinin ders yürütücüsü tarafından yeniden değerlendirilmesine,
5. Eksik soru-soru analizlerinin bir sonraki raporlama döneminde tamamlanmasına,
6. Klinik/laboratuvar/saha uygulama notlarının öğrenci kimliği içermeyen toplu dağılım, değerlendirme bileşenleri ve ÖK-PY eşleştirmesiyle standart biçimde raporlanmasına,
7. HEM1002 PY8 ve HEM3006 ÖK2 başta olmak üzere hedef altında veya hedefe yakın sonuçlar için ders bazlı destekleyici öğretim etkinlikleri planlanmasına,
8. Klinik uygulama ortamı formlarında kurum, klinik, rotasyon ve öğretim elemanı alanlarının standart seçim listesine dönüştürülmesine,
9. Klinik çalışanların öğrenciyi öğrenme ve karar süreçlerine katılımını güçlendirmek üzere rotasyon başlangıcı bilgilendirme ve dönem sonu geri bildirim toplantılarının yapılmasına,
10. Ders memnuniyetinde düşük sonuç görülen süreçlerde iş yükü, etkinlik takvimi, değerlendirme ölçütleri ve geri bildirim sürelerinin ders yürütücüsü tarafından gözden geçirilmesine,
11. Bütünleşik ÖDR'nin öğrenci kimliği, kişisel veri, ham açık uçlu yanıt ve bireysel not içermeyen PDF sürümünün Bölüm Başkanlığı onayından sonra web sayfasında yayımlanmasına,
12. Yayımlanan rapor bağlantısının bölüm kalite/akreditasyon kanıt listesine eklenmesine ve kurumsal arşivde Word-PDF sürümleriyle saklanmasına,
13. Kararların gerçekleşme durumunun 2026-2027 eğitim-öğretim yılı sonunda aynı göstergelerle yeniden değerlendirilmesine

oy birliğiyle karar verildi.

TOPLANTIYI YÜRÜTEN

Prof. Dr. Aysel ÖZDEMİR **Başkan**	Doç. Dr. Eda ÜNAL **Başkan Yardımcısı**	Doç. Dr. Hülya YILMAZ **Raportör**

TOPLANTININ; **TOPLANTI NO :2026/01**

ADI	**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**
TARİHİ	**23.01.2026**
BİRİMİ	**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**
YERİ	**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TOPLANTI SALONU**

GÜNDEM

1. 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı İşletmede Mesleki Uygulama I dersinin ölçme-değerlendirme sonuçlarının incelenmesi
2. Ders bazlı sınav analizleri ve öğrenme kazanımı sonuçlarının değerlendirilmesi
3. Program Çıktıları (PÇ/PY) ile ders kazanımlarının uyumu
4. Elde edilen bulgular doğrultusunda planlanan iyileştirme ve güncelleme süreçlerinin belirlenmesi,
5. İyileştirme kararlarının PUKÖ döngüsü kapsamında belirlenmesi,
6. 2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı vize (arasınav) ve final (yarıyıl sonu)sınavları ölçme-değerlendirme ve PUKÖ genel raporunun ve ders bazlı ölçme-değerlendirme sonuçlarının görüşülmesi.
7. Ders bilgi paketinde tanımlı olmakla birlikte mevcut ölçme araçları ile doğrudan izlenemeyen program yeterliliklerinin izlenebilirliğinin görüşülmesi,
8. Klinik uygulama öncesinde öğrencilerin iletişim becerileri, profesyonel davranış ve hasta güvenliği konularında yeterliliklerini artırmaya yönelik hazırlık ve oryantasyon etkinliklerinin planlanmasına ve uygulanmasının görüşülmesi,
9. 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı itibarıyla uygulanmasının, uygulama sonuçlarının ölçme-değerlendirme analizleri ile izlenmesinin ve sürecin PUKÖ döngüsü kapsamında değerlendirilerek raporlanmasının görüşülmesi.

ALINAN KARARLAR - YAPILACAK FAALİYETLER

KARAR NO 01:

Yapılan görüşmeler sonucunda, 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı kapsamında yürütülen İşletmede Mesleki Uygulama I dersine ait nihai sınav analiz raporu, öğrenme kazanımları değerlendirme raporu, madde analizi sonuçları ve ders bazlı iyileştirme formlarının incelenmesine ve bu belgelerin program kalite güvencesi kapsamında resmi kanıt olarak kabul edilmesine oy birliği ile karar verilmiştir.

KARAR NO 02:

Yapılan analizler sonucunda sınavın güvenirlik katsayısının (KR-20 = 0.57) hedeflenen düzeyin altında olduğu tespit edildiğinden, ölçme aracının güvenirliğini artırmak amacıyla sınav sorularının yapı, kapsam ve bilişsel düzey açısından revize edilmesine ve bu sürecin ders yürütücüsü ve Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu koordinasyonunda yürütülmesine karar verilmiştir.

KARAR NO 03:

Madde analizi sonuçlarına göre ayırt edicilik indeksi düşük olan sınav sorularının revize edilmesine, uygun olmayan soruların soru bankasından çıkarılmasına ve yeni soruların Bloom taksonomisine uygun olarak analiz, yorumlama ve klinik karar verme düzeylerini ölçecek şekilde hazırlanmasına karar verilmiştir.

KARAR NO 04:

Sınavların ölçme güvenirliğini artırmak amacıyla yazılı sınavlarda soru güçlük dağılımının;

- %30 zor,
- %40 orta,
- %30 kolay olacak şekilde planlanmasına ve ders yürütücüleri tarafından sınav hazırlama sürecinde bu dağılımın gözetilmesine karar verilmiştir.

KARAR NO 05:

Yapılan görüşmeler sonucunda, dersin klinik niteliği dikkate alınarak ölçme-değerlendirme sürecinin güçlendirilmesi amacıyla yazılı sınavlara ek olarak klinik değerlendirme rubrikleri, yapılandırılmış gözlem formları, OSCE uygulamaları, ödev ve sunum gibi alternatif ölçme yöntemlerinin ölçme-değerlendirme sürecine entegre edilmesine karar verilmiştir.

KARAR NO 06:

Yapılan görüşmeler sonucunda, program yeterlilikleri analizinde hedef düzeyin altında kaldığı belirlenen PY4 (iletişim) yeterliliğinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilerin iletişim ve ekip içi etkileşim becerilerini destekleyici eğitim etkinlikleri, klinik iletişim uygulamaları ve yapılandırılmış değerlendirme yöntemlerinin planlanmasına karar verilmiştir.

KARAR NO 07:

Yapılan görüşmeler sonucunda, ders bilgi paketinde tanımlı olmakla birlikte mevcut ölçme araçları ile doğrudan izlenemeyen program yeterliliklerinin izlenebilirliğini artırmak amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesine ve bu sürecin Klinik Uygulama Komisyonu ile koordineli yürütülmesine karar verilmiştir.

KARAR NO 08:

Yapılan görüşmeler sonucunda, klinik uygulama öncesinde öğrencilerin iletişim becerileri, profesyonel davranış ve hasta güvenliği konularında yeterliliklerini artırmaya yönelik hazırlık ve oryantasyon etkinliklerinin planlanmasına ve uygulanmasına karar verilmiştir.

KARAR NO 09:

Alınan iyileştirme kararlarının 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı itibarıyla uygulanmasına, uygulama sonuçlarının ölçme-değerlendirme analizleri ile izlenmesine ve sürecin PUKÖ döngüsü kapsamında değerlendirilerek raporlanmasına karar verilmiştir.

1.Görüşülen Belgeler (Kanıtlar)

Toplantı kapsamında dersin ölçme-değerlendirme sürecine ve program yeterlilikleriyle ilişkisine yönelik değerlendirmeler aşağıda yer alan kanıtlar doğrultusunda yapılmıştır:

- **Nihai Sınav Analiz Raporu – İşletmede Mesleki Uygulama I**
  (Nihai Rapor)
  → Yarıyıl sonu sınavına ilişkin KR-20 güvenirlik katsayısı, madde güçlük ve ayırt edicilik indeksleri incelenmiştir.
- **Öğrenme Kazanımları Raporu**
  (Öğrenme Kazanımları Raporu)
  → Dersin amaçlanan öğrenim kazanımları (ÖK1–ÖK4) için gerçekleşme düzeyleri değerlendirilmiştir.
- **Ders Bazlı İyileştirme Notu Formu (EK-3)**
  (Ek3 Ders Bazlı İyileştirme Notu)
  → Ölçme-değerlendirme bulgularına dayalı olarak belirlenen iyileştirme alanları ve planlanan önlemler incelenmiştir.
- **Madde Analizi Çıktıları (Excel)**
  (Madde_Analizi.xlsx)
  → Soru bazlı p ve r değerleri ile ayırt ediciliği düşük maddeler belirlenmiştir.
- **Klinik Sorumlu Hemşire Dış Paydaş Anket Sonuçları**
  (Klinik sorumlu hemşire dönüşleri)
  → Öğrencilerin klinik uygulama sürecindeki iletişim, profesyonel davranış ve hasta güvenliği boyutlarına ilişkin dış paydaş geri bildirimleri değerlendirilmiştir.

2. Ölçme-Değerlendirme Süreci ve Komisyonlar Arası İşleyiş

- Ders yürütücüsü → ÖDK

- Klinik + Eğitim-Öğretim Komisyonu

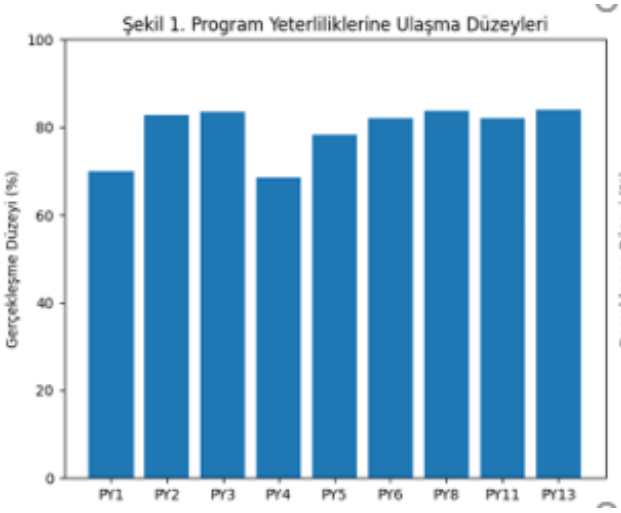
Ders yürütücüsü tarafından sınav ve uygulamalara ilişkin notlandırma süreci tamamlandıktan sonra, elde edilen nicel veriler Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu'na iletilmiştir. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından bu veriler; madde analizi (KR-20, p, r), öğrenme kazanımı gerçekleşme düzeyleri ve program yeterlilikleri (PY) açısından analiz edilerek değerlendirme raporu oluşturulmuştur. Elde edilen bulgular, ilgili komisyonlarla paylaşılmak üzere iyileştirme sürecine esas teşkil etmiştir.

3.Tespitler

Yapılan incelemeler sonucunda aşağıdaki tespitlere ulaşılmıştır:

1. Dersin yarıyıl sonu sınavına ait güvenirlik katsayısı **KR-20 = 0.57** olup, ölçme aracının güvenirliğinin artırılmasına yönelik iyileştirme gereksinimi tespit edilmiştir.
2. Madde analizi sonuçlarına göre bazı soruların **ayırt edicilik indekslerinin düşük olduğu**, çok kolay ve çok zor maddelerin oranının yüksek olduğu belirlenmiştir.
3. Dersin öğretim tasarımı ve ders izlencesi incelendiğinde, amaçlanan öğrenim kazanımlarının **ÖK1–ÖK4** ile sınırlı olduğu; **ÖK5 ve üzeri kazanımların** bu ders kapsamında hedeflenmediği tespit edilmiştir.

4. Ders bilgi paketinde yer alan mevcut **ÖK–PY ilişki tablosunda**, dersin birden fazla program yeterliliğine katkı sunduğu görülmektedir.
5. Program yeterlilikleri analizinde **PY4 (iletişim)** yeterliliğinin gerçekleşme oranının **%68.58** ile hedef düzeyin (%70) altında kaldığı ve bu alanın geliştirmeye açık olduğu belirlenmiştir.



26	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU													
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14
OK1	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5
OK2	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5
OK3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5
OK4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5

ÖK: Öğrenim Kazanımları	PY: Program Yeterlilikleri

Katkı Düzeyi:	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek

Şekil 1–Şekil 2. Program Yeterlilikleri ve Öğrenme Kazanımlarına Ulaşma Düzeyleri (2025–2026)

Şekil 1: Program Yeterliliklerine (PY) Ulaşma Düzeyleri

Şekil 2: Öğrenme Kazanımlarına (ÖK) Ulaşma Düzeyleri

Şekil 3: Ders Bilgi Paketi PY

Veri Kaynağı:

Nihai Sınav Analizi, Öğrenme Kazanımları Analizi, Program Yeterlilikleri Değerlendirme Formu, Madde Analizi Çıktıları

5. Bulgular / Şekil yorumları

Şekil 1, Şekil 2 ve Şekil 3 birlikte incelendiğinde, *İşletmede Mesleki Uygulama I* dersinin program yeterlilikleri (PY) ve öğrenme kazanımları (ÖK) açısından farklı düzeylerde değerlendirildiği görülmektedir. **Şekil 3'te sunulan Ders Bilgi Paketi PY tablosu**, dersin program yeterliliklerine olan

kuramsal ve potansiyel katkı alanlarını ortaya koyarken; **Şekil 1 ve Şekil 2**, 2025–2026 Güz Yarıyılı kapsamında yürütülen **fiili ölçme-değerlendirme sonuçlarını** yansıtmaktadır.

Program yeterliliklerine ilişkin gerçekleşme düzeyleri (Şekil 1) incelendiğinde, **PY2, PY3, PY6, PY8, PY11 ve PY13** yeterliliklerinin **%80'in üzerinde gerçekleştiği** belirlenmiştir. Buna karşın **PY4 (iletişim)** yeterliliğinin **%68.58** gerçekleşme oranı ile hedef düzeyin (%70) altında kaldığı görülmüştür. Bu bulgu, iletişim ve ekip içi etkileşim becerilerinin geliştirilmesine yönelik destekleyici öğretim ve değerlendirme uygulamalarına ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

Öğrenme kazanımlarına ilişkin analizler (Şekil 2), dersin amaçlanan öğrenim kazanımları olan **ÖK1–ÖK4** için kabul edilebilir ve iyi düzeyde öğrenmenin gerçekleştiğini ortaya koymaktadır. **ÖK5 ve üzeri kazanımlar**, bu ders kapsamında hedeflenen ve ölçme-değerlendirme sürecine dâhil edilen kazanımlar arasında yer almadığından, bu kazanımlara ilişkin sonuçlar öğrenme düzeyinin göstergesi olarak değerlendirilmemiştir.

Şekil 3'te yer alan Ders Bilgi Paketi PY tablosu ile fiili ölçme-değerlendirme sonuçları birlikte ele alındığında; **PY7, PY9, PY10, PY12 ve PY14** program yeterliliklerinin ders bilgi paketinde tanımlı olmakla birlikte, bu ders kapsamında kullanılan mevcut ölçme araçlarıyla **doğrudan ve ayırt edilebilir biçimde izlenemediği** anlaşılmaktadır. Bu durum, ders bilgi paketi ile ölçme-değerlendirme uygulamaları arasında bir uyumsuzluk değil; **ölçme araçlarının kapsamı ve düzeyine ilişkin bir farklılığı** yansıtmaktadır.

Bu çerçevede, öğrenme kazanımlarının ders düzeyinde ve doğrudan ölçülen çıktıları; program yeterliliklerinin ise program genelinde çoklu dersler ve farklı ölçme araçları aracılığıyla izlenen **kümülatif çıktıları** temsil ettiği dikkate alındığında, öğrenme kazanımlarının sınırlı kapsamına karşın bazı program yeterliliklerinde yüksek gerçekleşme düzeylerine ulaşılması **beklenen ve tutarlı** bir durumdur.

Şekil 1, Şekil 2 ve Şekil 3'ün birlikte sunulması, öğrenme kazanımları ile program yeterlilikleri arasındaki ilişkinin **ders ve program düzeyinde ayrıştırılarak bütüncül biçimde değerlendirilmesine** olanak sağlamıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından; **ölçme araçlarının çeşitlendirilmesi**, **klinik uygulama temelli değerlendirmelerin artırılması** ve özellikle **iletişim becerilerine (PY4) odaklanan öğretim etkinliklerinin güçlendirilmesi** yönünde iyileştirme kararları alınmıştır. Sunulan şekiller, bu kararların gerekçesini oluşturarak sürekli iyileştirme (PUKÖ) döngüsünün **"Kontrol Et" ve "Önlem Al"** aşamalarına **nicel ve görsel kanıt** sağlamaktadır.

Elde edilen bulgular doğrultusunda Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından;

6.Alınan Kararlar (PUKÖ – Önlem Al)

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından; Şekil 1, Şekil 2 ve Şekil 3'te sunulan nicel ve görsel bulgular ile madde analizi sonuçları birlikte değerlendirilmiş, *İşletmede Mesleki Uygulama I* dersine ilişkin ölçme-değerlendirme sürecinin güçlendirilmesine yönelik aşağıdaki iyileştirme kararlarının alınmasına **oy birliğiyle** karar verilmiştir:

1. **Ayırt ediciliği düşük olan maddelerin**, madde analizi (p ve r indeksleri) sonuçları doğrultusunda revize edilmesine; gerekli görülen maddelerin soru bankasından çıkarılmasına veya yeniden yazılmasına,

2. **Ölçme araçlarının çeşitlendirilmesine**; dersin klinik niteliği dikkate alınarak **klinik rubrikler, yapılandırılmış gözlem formları, ödev, sunum ve OSCE** gibi alternatif değerlendirme yöntemlerinin ölçme-değerlendirme sürecine entegre edilmesine,
3. **Hedef düzeyin altında kalan program yeterliliklerinin**, özellikle **PY4 (iletişim)** yeterliliğinin desteklenmesi amacıyla; iletişim ve ekip içi etkileşim becerilerine odaklanan **yapılandırılmış öğretim ve uygulama etkinliklerinin** güçlendirilmesine,
4. Ders bilgi paketinde tanımlı olmakla birlikte mevcut ölçme araçlarıyla **doğrudan izlenemeyen PY7, PY9, PY10, PY12 ve PY14** program yeterliliklerine ilişkin izlenebilirliğin artırılması amacıyla; uygun ölçme araçlarının planlanmasına ve bu sürecin **Klinik Uygulama Komisyonu ile eşgüdüm içinde** yürütülmesine,
5. Klinik uygulama öncesinde öğrencilerin **iletişim becerilerini destekleyici oryantasyon ve hazırlık etkinliklerinin** yapılandırılarak uygulanmasına karar verilmiştir.

Hedef Altı PY/ÖK İçin İyileştirme Eylem Tablosu (PUKÖ)

A) Program Yeterlilikleri (PY) — %70 hedef altı

PY	Mevcut Düzey (%)	Hedef	Sorun Tanımı	İyileştirme Eylemi	Sorumlu	Takvim	İzleme Göstergesi	Kanıt
PY 4	68.58	≥70	İletişim ve ekip içi etkileşim becerilerinde hedef düzeyin altında kalma	1) Klinik iletişim senaryolarına dayalı kısa rol-oyunu oturumlarının planlanması (en az 2 oturum) 2) Klinik uygulamalarda "iletişim" ölçütünü içeren yapılandırılmış gözlem rubriğinin kullanılması 3) PY4'ü ölçmeye yönelik mini-OSCE istasyonunun uygulanması	Ders Yürütücüsü Klinik Uygulama Komisyonu Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	Şubat–Nisan 2026 (2025–2026 Bahar)	• Mini-OSCE'de PY4 puan ortalaması ≥70 • Klinik gözlem rubriğinde "iletişim" alt boyutu ortalaması ≥3.5/5	• Program Yeterlilikleri Gerçekleşme Raporu • Öğrenme Kazanımları Raporu • Ders Bazlı İyileştirme Notu (EK-3)

EK 2: DERS BAZLI GERİ BİLDİRİM VE İYİLEŞTİRME RAPORU

Bu tabloda belirtilen iyileştirme eylemleri, **2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı** içerisinde uygulanacaktır. Uygulama süreci sonunda dersin **rutin ölçme-değerlendirme analizleri** kapsamında madde analizi (KR-20, p ve r değerleri), öğrenme kazanımı gerçekleşme düzeyleri ve program yeterliliği (PY) sonuçları yeniden hesaplanacak; elde edilen bulgular **Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu** tarafından değerlendirilerek **PUKÖ döngüsü "Kontrol Et" ve "Önlem Al" aşamaları çerçevesinde kapatılacaktır**. İyileştirme sonuçları, **Ders Bazlı İyileştirme Notu (EK-3)** üzerinden belgelenecektir.

EK 3 : DERS BAZLI İYİLEŞTİRME NOTU

TOPLANTIYI YÜRÜTEN		
Prof. Dr. Aysel ÖZDEMİR **Başkan**	Doç.Dr. Eda ÜNAL **Başkan Yardımcısı**	Dr. Öğr. Üyesi Hülya YILMAZ **Raportör**

TOPLANTININ; **TOPLANTI NO :2026/03**

ADI	**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**
TARİHİ	**27.02.2026**
BİRİMİ	**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**
YERİ	**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TOPLANTI SALONU**

GÜNDEM

1. 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı ve 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Ölçme-Değerlendirme Komisyon raporunun görüşülmesi,

ALINAN KARARLAR - YAPILACAK FAALİYETLER

Komisyon tarafından 2024–2025 ve 2025–2026 Güz yarıyılı sınav sonuçları ayrıntılı olarak incelenmiştir

Yapılan analizlerde:

- Program genelinde final sınavlarında ortalama KR-20 değerinin 0.58'den 0.70'e yükseldiği,
- Vize ve final ortalamalarında artış olduğu (vize: 14.46 → 17.01; final: 15.98 → 18.22),
- Derslerin yaklaşık %30'unda ölçme güvenirliğinin düşük veya geliştirilmesi gereken düzeyde olduğu,
- Bazı derslerde negatif veya çok düşük KR-20 değerlerinin bulunduğu,
- Madde güçlük dağılımında kolay soru oranının yüksek olduğu,
- Klinik ve mesleki derslerde madde ayırt edicilik düzeyinin bazı derslerde düşük olduğu

tespit edilmiştir.

Ayrıca ölçme-değerlendirme süreçlerinin PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmesi ve iyileştirme kararlarının sistematik biçimde uygulanması gerekliliği değerlendirilmiştir.

ALINAN KARARLAR:

KARAR NO 01:

Program genelinde KR-20 güvenirlik katsayısında gözlenen artışın ölçme-değerlendirme süreçlerinde iyileşmeye işaret ettiği değerlendirilmiş olup mevcut uygulamaların sürdürülmesine karar verilmiştir.

KARAR NO 02:

Vize ve final ortalamalarındaki artışın öğrenme kazanımlarının daha etkin gerçekleştirildiğini gösterdiği değerlendirilmiş olup öğretim–ölçme uyumunun korunmasına karar verilmiştir.

KARAR NO 03:

Ölçme güvenirliği düşük veya geliştirilmesi gereken derslerde sınavların yeniden yapılandırılmasına, madde analizlerinin zorunlu hale getirilmesine ve soru kalitesinin artırılmasına karar verilmiştir.

KARAR NO 04:

Negatif veya çok düşük KR-20 değerine sahip derslerde sınavların kapsam, madde yapısı ve soru sayısı açısından yeniden tasarlanmasına karar verilmiştir.

KARAR NO 05:

Madde güçlük dağılımının dengelenmesi amacıyla sınavlarda soru oranının;

- %30 zor
- %40 orta
- %30 kolay

olacak şekilde planlanmasına karar verilmiştir.

KARAR NO 06:

Klinik ve mesleki derslerde ayırt ediciliği düşük maddelerin revize edilmesine, vaka ve performans temelli ölçme araçlarının artırılmasına ve soru bankası kalite etiket sisteminin uygulanmasına karar verilmiştir.

TOPLANTIYI YÜRÜTEN		
Prof. Dr. Aysel ÖZDEMİR **Başkan**	Doç. Dr. Eda ÜNAL **Başkan Yardımcısı**	Doç. Dr. Hülya YILMAZ **Raportör**

	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ **TOPLANTI TUTANAĞI**	**FR 3.8.1_01**

TOPLANTININ; **TOPLANTI NO: 2026/13**

ADI	**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**
TARİHİ	**01.10.2026**
BİRİMİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
YERİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TOPLANTI SALONU

GÜNDEM

1. Standart Klinik/Saha Öğrenci Değerlendirme Formu (HEM-VTF-5A) ile Veri Giriş ve Değerlendirme Dosyasının görüşülmesi
2. Formun öğretim elemanlarının görüşüne sunulması ve görüş toplama sürecinin belirlenmesi
3. Görüşlerin değerlendirilmesi, revizyon, onay ve pilot uygulama takviminin belirlenmesi
4. Sürece ilişkin belgelerin kayıt ve arşiv düzeninin belirlenmesi
5. Dilek ve öneriler

ALINAN KARARLAR - YAPILACAK FAALİYETLER

YAPILAN GÖRÜŞMELER:

Toplantı, Komisyon Başkanı Prof. Dr. Aysel Özdemir'in açılış konuşmasıyla başlamıştır. Başkan, klinik ve saha uygulaması bulunan derslerde öğrenci değerlendirmesinin dersler arasında farklı formlar ve ölçütlerle yürütüldüğünü, bu nedenle doğrudan ölçme verilerinin program düzeyinde birleştirilmesinin ve izlenmesinin güçleştiğini belirtmiştir.

Komisyonun tüm veri toplama yöntemlerinin, formların ve değerlendirmelerin program amaçları (PA), program çıktıları (PÇ) ve başarım göstergeleri (BG) temelinde standart bir yaklaşımla yürütülmesi ilkesi doğrultusunda hazırlanan Standart Klinik/Saha Öğrenci Değerlendirme Formu (HEM-VTF-5A) ve buna bağlı Veri Giriş ve Değerlendirme Dosyası üyelere sunulmuştur.

Formun beş değerlendirme alanı, 32 ana madde ve 122 gözlenebilir alt parametreden oluştuğu; alanların ağırlıklarının Mesleki bilgi ve hazırlık %10, Profesyonel davranış ve sorumluluk %20, İletişim ve ekip çalışması %15, Klinik/saha uygulama becerileri ve güvenlik %25, Hemşirelik bakım süreci, kayıt ve değerlendirme %30 olarak belirlendiği aktarılmıştır. Her alt parametrenin 1–5 arasında ayrı puanlandığı, gözlenmeyen alt parametrelerin "G" ile işaretlenerek hesaplamaya alınmadığı, ana madde sonucunun yalnız puanlanan alt parametrelerin ortalamasından oluştuğu ve böylece alt parametre sayısı fazla olan ana maddenin daha yüksek ağırlık kazanmadığı açıklanmıştır.

Her ana maddenin bir öğrenme kazanımı (ÖK), bir program çıktısı (PÇ) ve öğrenci düzeyindeki başarım göstergesi (ÖBG) ile eşleştirildiği; ÖK ve PÇ/ÖBG sonuçlarının ana madde başarı yüzdeleri üzerinden hesaplandığı ve hedefin ≥%60 olduğu belirtilmiştir. Formdaki BG1–BG9 bağlantılarının öğrenciye verilen bir puan olmadığı, program çıktılarının program amaçlarına katkısını gösterdiği ve BG sonuçlarının mezun ve dış paydaş verileriyle ayrıca izlendiği vurgulanmıştır.

Veri Giriş ve Değerlendirme Dosyasının altı sayfadan oluştuğu (Veri Girişi, Ana Madde Sonuçları, ÖK-PÇ-ÖBG, PÇ-ÖBG Ders Özeti, Bütünleşik Matris, Kullanım); öğrenci bilgilerinin tek satırda bir kez girildiği ve ana madde, alan, toplam, ÖK ve PÇ/ÖBG sonuçlarının otomatik hesaplandığı aktarılmıştır. Eşleştirme matrisi incelendiğinde formda PÇ1–PÇ8, PÇ12, PÇ13 ve PÇ14 ile eşleşen ana maddeler bulunduğu, PÇ9, PÇ10 ve PÇ11 ile eşleşen ana madde bulunmadığı tespit edilmiştir. Bu program çıktılarının klinik/saha bağlamında ölçülüp ölçülmeyeceğinin ya da başka doğrudan ölçme araçlarıyla izlenip izlenmeyeceğinin değerlendirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Görüşlerin serbest metin yerine yapılandırılmış biçimde alınmasının, sonuçların sayısal olarak özetlenmesini ve önerilerin ilgili madde/alt parametreyle ilişkilendirilmesini sağlayacağı belirtilmiştir. Bu amaçla hazırlanan Öğretim Elemanı Görüş Formu üyelere sunulmuştur. Formun katılımcı bilgileri, yedi değerlendirme başlığı (her biri "Uygun / Kısmen uygun / Uygun değil" seçenekleri ve madde/alt parametre kodu istenen öneri alanıyla), PÇ9–PÇ11 ile ilgili gözlenebilir davranışlar, bir öğrenci için

veri giriş süresi, genel değerlendirme ve pilot uygulamaya katılım isteği bölümlerinden oluştuğu; Google Formlar üzerinden çevrimiçi uygulanacağı, Komisyon tarafından öğretim elemanlarıyla paylaşılacağı ve yanıtların otomatik olarak bir yanıt tablosunda toplanacağı aktarılmıştır.
Formun uygulanabilirliğinin ve dersler arasında ortak bir ölçme-değerlendirme yaklaşımına uygunluğunun, uygulamayı yürüten öğretim elemanlarının görüşleri alınarak değerlendirilmesinin; formun bu görüşler doğrultusunda revize edilip sınırlı bir pilot uygulamayla denendikten sonra yaygınlaştırılmasının uygun olacağı görüşülmüştür.

ALINAN KARARLAR:

KARAR 01:

Standart Klinik/Saha Öğrenci Değerlendirme Formunun (HEM-VTF-5A; 5 alan, 32 ana madde, 122 alt parametre) ve Veri Giriş ve Değerlendirme Dosyasının, öğretim elemanlarının görüşüne sunulacak taslak olarak kabul edilmesine; formdaki ölçme ilkelerinin (1–5 puanlama ve "G" seçeneği, ana maddelerin eşit ağırlığı, %10/%20/%15/%25/%30 alan ağırlıkları, ÖK ve PÇ/ÖBG için ≥%60 hedef, BG bağlantılarının öğrenci puanı olmaması) taslak aşamasında bu şekilde korunmasına,

KARAR 02:

Formun ve veri giriş dosyasının klinik ve saha uygulaması bulunan derslerin öğretim elemanlarının görüşüne sunulmasına; görüşlerin ölçütlerin açıklığı ve gözlenebilirliği, derslere uygunluk, alt parametrelerin değerlendirilebilirliği, ÖK-PÇ eşleşmelerinin uygunluğu, eklenmesi/çıkarılması/yeniden düzenlenmesi önerilen ölçütler, alan ağırlıklarının uygunluğu ve veri giriş sürecinin uygulanabilirliği başlıklarında, her başlık için "Uygun / Kısmen uygun / Uygun değil" seçenekleri ve öneri alanı bulunan Öğretim Elemanı Görüş Formu ile alınmasına; görüş formunun Google Formlar üzerinden çevrimiçi olarak uygulanmasına; formun ve bağlantısının Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından görüş yazısına ek olarak öğretim elemanlarıyla paylaşılmasına; çevrimiçi forma erişemeyen öğretim elemanlarının aynı formun basılı sürümünü doldurarak Komisyona iletebilmesine; görüşlerin en geç 08.10.2026 tarihine kadar iletilmesinin istenmesine,

KARAR 03:

Çevrimiçi görüş formu yanıtlarının otomatik oluşturulan yanıt tablosunda toplanmasına; son yanıt tarihinden sonra formun yanıt alımına kapatılmasına, yanıt tablosunun ve basılı formların Komisyon arşivine alınmasına; katılım oranının dağıtım listesi esas alınarak hesaplanmasına,

KARAR 04:

Görüşlerin Komisyon raportörü tarafından analiz edilmesine; her başlık için "Uygun / Kısmen uygun / Uygun değil" yanıt oranlarının hesaplanmasına, önerilerin görüş analiz tablosuna (öneri, ilgili ders, ilgili madde/alt parametre kodu, öneri sayısı, Komisyon önerisi ve gerekçesi) işlenmesine ve görüş analiz raporunun 14.10.2026 tarihine kadar hazırlanmasına,

KARAR 05:

Görüş analiz raporunun Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Eğitim-Öğretim Müfredat Komisyonu ve Klinik Uygulama Komisyonunun ortak toplantısında görüşülmesine; kabul edilen önerilerin forma yansıtılmasına, kabul edilmeyen önerilerin gerekçesiyle tutanağa geçirilmesine,

KARAR 06:

Formda eşleşen ana madde bulunmayan PÇ9, PÇ10 ve PÇ11'in klinik/saha değerlendirmesine eklenip eklenmeyeceğinin ya da başka doğrudan ölçme araçlarıyla izlenip izlenmeyeceğinin görüş süreci sonunda ortak toplantıda karara bağlanmasına,

KARAR 07:

Revize edilen formun ve veri giriş dosyasının, önceki sürümle farklarını ve dayandığı kararları gösteren sürüm değişiklik çizelgesiyle birlikte Bölüm Kurulu onayına sunulmasına,

KARAR 08:

Bölüm Kurulu onayının ardından formun 2026-2027 Güz yarıyılında klinik veya saha uygulaması bulunan en az bir derste pilot olarak uygulanmasına; pilot uygulamada veri giriş süresinin, "G" işaretlenen alt parametre oranının, değerlendiriciler arası tutarlılığın ve öğretim elemanı geri bildirimlerinin izlenmesine ve pilot uygulama raporunun Komisyona sunulmasına,

KARAR 09:

Pilot uygulama sonuçlarına göre formun 2026-2027 Bahar yarıyılından itibaren klinik ve saha uygulaması bulunan tüm derslerde ortak değerlendirme aracı olarak kullanılması önerisinin Bölüm Kuruluna sunulmasına; formdan elde edilen ÖK ve PÇ/ÖBG sonuçlarının Komisyonun yıllık değerlendirme raporuna dahil edilmesine,

KARAR 10:

Görüş süreci tamamlandıktan sonra öğretim elemanlarına, görüşlerinin forma nasıl yansıtıldığının ve kabul edilmeyen önerilerin gerekçelerinin yazılı olarak bildirilmesine,

KARAR 11:

Sürece ilişkin tüm belgelerin (karar tutanakları, görüş yazısı ve dağıtım listesi, görüş formu ve yanıt tablosu, görüş analiz raporu, ortak toplantı tutanağı, revize form ve sürüm çizelgesi, Bölüm Kurulu kararı, pilot uygulama raporu) Komisyon arşivinde adım sırasıyla saklanmasına,
oy birliği ile karar verilmiştir.

EKLER

Ek-1: Standart Klinik/Saha Öğrenci Değerlendirme Formu (HEM-VTF-5A)
Ek-2: Veri Giriş ve Değerlendirme Dosyası (HEM-VTF-5A, Excel)
Ek-3: Öğretim Elemanı Görüş Formu (basılı sürüm ve çevrimiçi form bağlantısı)
Ek-4: Öğretim elemanlarına gönderilen görüş yazısı ve dağıtım listesi
Ek-5: Toplantı imza listesi

TOPLANTIYI YÜRÜTEN

Prof. Dr. Aysel ÖZDEMİR **Başkan**	Doç. Dr. Eda ÜNAL **Başkan Yardımcısı**	Doç. Dr. Hülya YILMAZ **Raportör**

	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ **TOPLANTI TUTANAĞI**	**FR 3.8.1_01**

TOPLANTININ; **TOPLANTI NO: 2026/12**

ADI	**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**
TARİHİ	**17.08.2026**
BİRİMİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
YERİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TOPLANTI SALONU

GÜNDEM

1- Eğitim-Öğretim Müfredat Komisyonunca hazırlanan AKTS / Öğrenci İş Yükü Doğrulama, İzleme ve Revizyon Formunun ölçme ve değerlendirme açısından incelenmesi,
2- Öğrenci Gerçekleşen İş Yükü Kısa Formunun veri toplama ve analiz yöntemi açısından değerlendirilmesi,
3- Öğrenci iş yükü verilerinin raporlanmasında kullanılacak temel göstergelerin belirlenmesi.

ALINAN KARARLAR - YAPILACAK FAALİYETLER

YAPILAN GÖRÜŞMELER:

Eğitim-Öğretim Müfredat Komisyonunca hazırlanan form; veri toplama yöntemi, öğrenci katılımı, ders yürütücüsü değerlendirmesi ve ders bazlı karşılaştırmaların analitik olarak izlenebilirliği açısından incelenmiştir.

ALINAN KARARLAR:

KARAR NO: 01 - Öğrenci iş yükü veri toplama yönteminin uygunluğu

Öğrenci tarafından gerçekleşen iş yükünün dönem sonunda, dersi alan öğrencilerin fiilen harcadıkları süreleri bildirecekleri kısa form aracılığıyla ölçülmesinin uygun olduğuna;
Formda teorik ders, laboratuvar/beceri uygulaması, klinik/saha uygulaması, bireysel çalışma, bakım planı-vaka-klinik kayıtlar, ödev-proje-sunum-literatür çalışması, sınav hazırlığı ve diğer öğrenme faaliyetlerinin ayrı alanlarda izlenmesine karar verilmesi önerilmiştir.

KARAR NO: 02 - Veri kalitesi ve analiz ilkeleri

Her ders için dersi alan toplam öğrenci sayısı (N), ankete katılan öğrenci sayısı (n), katılım oranı (%), veri toplama tarihi ve yöntemi ile ham veri dosyası/bağlantısının kayıt altına alınmasına;
Öğrenci bildirimlerinin etkinlik grupları bazında ortalama, mümkünse medyan değerleriyle raporlanmasına ve öğretim elemanının planladığı iş yükü ile öğrenci tarafından bildirilen gerçekleşen iş yükünün karşılaştırılmasına;
Katılım oranının ve veri kalitesinin yorumlanmadan AKTS değişikliği kararı verilmemesine karar verilmesi önerilmiştir.

KARAR NO: 03 - AKTS kararlarında çok kaynaklı değerlendirme

AKTS değişikliğine ilişkin değerlendirmede öğrenci verisinin tek başına kullanılmamasına; ders yürütücüsü planı, Bilgi Paketi iş yükü tablosu, program ders planı ve öğrenci gerçekleşen iş yükü verisinin birlikte ele alınmasına;
Analiz sonuçlarının Eğitim-Öğretim Müfredat Komisyonuna raporlanmasına ve gerekli görülen değişikliklerin ilgili akademik karar sürecine sunulmasına karar verilmesi önerilmiştir.

5. Ekler / Dayanak Belgeler

- Ek-1. AKTS / Öğrenci İş Yükü Doğrulama, İzleme ve Revizyon Formu
- Ek-2. Öğrenci Gerçekleşen İş Yükü Kısa Formu
- Örnek ders bazlı öğrenci iş yükü analiz şablonu

TOPLANTIYI YÜRÜTEN		
Prof. Dr. Aysel ÖZDEMİR **Başkan**	Doç. Dr. Eda ÜNAL **Başkan Yardımcısı**	Doç. Dr. Hülya YILMAZ **Raportör**